

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA FILOMENA – PE
CONCURSO PUBLICO 2011

15 QUESTÕES DE DIDÁTICA

01-O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos ao tratar dos princípios norteadores para a educação básica aponta que:

- A. A educação deve ter a função de desenvolver uma cultura de direitos humanos apenas na escola que é um espaço de formação permanente.
- B. A educação em direitos humanos deve ser um dos eixos fundamentais da educação básica e permear o currículo, a formação inicial e continuada dos profissionais da educação.
- C. A educação em direitos humanos deve ser uma disciplina obrigatória do currículo da educação básica e uma disciplina da proposta pedagógica dos cursos de formação inicial e continuada dos profissionais da educação.
- D. A prática escolar deve ser orientada para a educação em direitos humanos, assegurando o seu caráter obrigatório nas aulas de Ensino Religioso.
- E. A prática escolar deve assegurar a educação em direitos humanos favorecendo situações de bullying.

02-A Escola *Direito de Aprender* fixou em cada sala de aula uma caixa correio para que alunos e professores depositassem (sem citar nomes) práticas de intimidação e/ou humilhação por parte de alguém do contexto escolar ou nas redes sociais. Mensalmente é escolhido um dia onde essas caixas são abertas por algum professor da turma, independente da disciplina com a qual trabalha, e realiza-se uma oficina denominada “Nas mãos que oferecem flores, fica sempre um perfume”, onde se procura discutir as situações apresentadas. Considerando as diretrizes do Programa Nacional de Direitos Humanos a escola está:

- A. Saindo do foco da sua função que é ensinar os conteúdos curriculares para a humanização dos sujeitos.
- B. Executando sua função humanizadora, ao priorizar o trabalho da oficina em detrimento dos conteúdos.
- C. Desenvolvendo e estimulando ações de enfrentamento ao bullying e ao cyberbullin.
- D. Enfatizando práticas de bullying no contexto escolar.
- E. Resgatando as aulas de Ensino Religioso revestidas de uma nova finalidade.

03-A Lei 10.639 de 2003 incluiu no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira". Os conteúdos trabalhados na escola referentes a essa temática serão trabalhados:

- A. Nas séries iniciais em atividades artísticas, como música e dança.
- B. Em todo o currículo escolar, com destaque para as áreas de História Brasileira, Literatura Brasileira e Educação Artística.
- C. De forma interdisciplinar, em especial nas áreas de Linguagens e Códigos.
- D. Em todas as áreas do conhecimento, principalmente Ensino Religioso e Educação Artística.

- E. No Ensino Médio, como atividade optativa e no Ensino Fundamental como disciplina obrigatória.

04-Em cada época e sociedade a infância é vista pelo mundo adulto de forma diferenciada, como um adulto em miniatura, por exemplo, ou como um ser de plenos direitos e deveres. A Lei 8069 de 1990 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente considera criança:

- A. Os que têm até 13 anos de idade.
- B. Os maiores de 2 anos e menores de 15 anos.
- C. Os que têm até 12 anos incompletos.
- D. Os que têm até 10 anos incompletos.
- E. Os menores de 14 anos e maiores de 1 ano.

05-Comunicar ao Conselho Tutelar a reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar no Ensino Fundamental é responsabilidade, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente:

- A. Dos pais.
- B. Do Conselho Escolar.
- C. Dos professores.
- D. Dos gestores.
- E. Dos coordenadores pedagógicos.

06-A Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional - 9394/96 destaca entre os objetivos do Ensino Fundamental:

- A. O desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade
- B. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores
- C. O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico
- D. A formação integral do educando e seu preparo para o mundo do trabalho
- E. O desenvolvimento de atitudes positivas em relação ao outro e de valorização do eu

07-No início do ano letivo o diretor da escola *Aquarela* realizou oficinas com os grupos de segmentos da comunidade escolar: pais, alunos, professores e funcionários. Cada componente pensou sobre a escola e as ações necessárias à sua melhoria. Ao reunir os pares e discutir a escola, José fez uso de um dos princípios do Projeto político pedagógico:

- A. Flexibilidade
- B. Gestão democrática
- C. Avaliação
- D. Liberdade
- E. Alteridade

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA FILOMENA – PE
CONCURSO PUBLICO 2011

08-Quanto ao processo de avaliação escolar, avaliar qualitativamente a aprendizagem:

- A. Acontece em momentos isolados, determinado pelo docente
- B. Pode ser formal e informal, sempre de caráter mensurável
- C. É menos explícito, envolvendo apenas a forma classificatória
- D. Acontece no processo, em cada atividade desenvolvida e incorpora o elemento subjetivo no procedimento
- E. Julga de forma quantitativa o domínio dos conteúdos

09-Hoffman, ao discutir a avaliação mediadora caracteriza-a como:

- A. Classificatória e com caráter quantitativo.
- B. Mediada pelo professor e o conteúdo proposto.
- C. A serviço da aprendizagem do aluno, da formação da cidadania.
- D. Classificatória e excludente.
- E. Tradicionalmente baseada em provas e textos.

10-Um professor que planeja e promove situações de aprendizagem estimulando o processo de construção do conhecimento está assumindo uma postura:

- A. Positivista, pois acredita na capacidade de construção do aluno.
- B. Inatista, já o conhecimento está em nós.
- C. Sócio-histórica, atuando como mediador do conhecimento.
- D. Moderna, utilizando princípios de uma pedagogia renovada.
- E. Tecnicista, pois se baseia na técnica como instrumento de construção da aprendizagem.

11-Carlos planejou uma aula diferente, pois seus alunos estavam sempre reclamando da monotonia de sua aula. Assim dispôs dos recursos tecnológicos que tinha na escola levando os alunos para o laboratório de informática onde fez uso do projetor, explicando o assunto e mostrando aos alunos como responder as questões dos exercícios que já estavam nas máquinas. Quando os alunos terminassem de responder deveriam encaminhar o exercício para a impressora para que o professor imprimisse e corrigisse. Os alunos não se interessaram em nenhum momento pela atividade, ficaram agitados e conversando o tempo todo. A situação apresentada indica em relação ao uso das tecnologias na sala de aula:

- A. Que Carlos não tinha controle da sala e por isso não deveria ter levado os alunos para o laboratório de informática.
- B. Que a adoção de novas ferramentas tecnológicas na sala de aula não implica em novas práticas pedagógicas, pois pode se configurar apenas como o velho revestido de roupa nova.
- C. Que os alunos não demonstraram interesse porque não gostavam de estudar.

- D. Que o ambiente diferente ao da sala de aula propiciou a dispersão dos alunos e por isso Carlos não teve domínio da sala
- E. Que as ferramentas tecnológicas utilizadas não interessavam aos alunos.

12-Para as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, são componentes integrantes da base nacional comum, EXCETO:

- A. Língua Espanhola.
- B. Língua Portuguesa.
- C. Ensino Religioso.
- D. Educação Física.
- E. Matemática.

13-Para educar na diversidade o professor precisa adotar uma prática inclusiva, a qual esteja baseada na flexibilização do currículo e de seu enriquecimento a partir do aproveitamento das diferenças individuais dos sujeitos. São exemplos de uma prática pedagógica inclusiva, EXCETO:

- A. Desenvolver atividades escolares cooperativas, nas quais os alunos possam em grupos resolver tarefas e construir conhecimentos juntos
- B. Utilizar atividades individuais e em grupos, onde os alunos possam aprender sozinhos e com os outros.
- C. Realizar uma avaliação contínua, a qual forneça dados para a adoção e uso de metodologias de ensino que abordem os conteúdos de forma diversificada.
- D. Desenvolver a mesma atividade para todos e um mesmo tempo de realização desta de forma a não privilegiar ninguém, uma vez que se está oferecendo a mesma oportunidade e o mesmo tempo pedagógico
- E. Incentivar a participação dos estudantes na tomada de decisões como na escolha de conteúdos e na forma de abordagem destes.

14-Na concepção neoliberal de educação, o Estado transfere ou divide suas responsabilidades com o setor privado, estimulando a competição e o padrão de qualidade. Essa visão se traduz numa política educacional:

- A. Autônoma
- B. Centralizada
- C. Descentralizada
- D. Competitiva
- E. Democrática

15-A concepção de que aprender é um ato de conhecimento da realidade concreta e só tem sentido se resulta de uma aproximação crítica dessa realidade, na qual os sujeitos transformam a si mesmos e ao mundo, se baseia numa tendência:

- A. Liberal.
- B. Tecnicista.
- C. Libertadora.
- D. Crítico social dos conteúdos.
- E. Tradicional.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA FILOMENA – PE
CONCURSO PUBLICO 2011

25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16-Julgue os seguintes itens quanto à LDB:

- I. A educação física quase que foi tirada do currículo escolar quando esta lei foi sancionada.
- II. No começo ela ficou obrigatória para o período diurno e facultativa para o período noturno para os alunos. Isto gerou um problema sério em todo o Brasil na distribuição de aulas.
- III. A LDB também considera obrigatória a existência de quadras de esportes nas escolas.

Está (estão) correto(s):

- A. I apenas.
- B. II apenas.
- C. III apenas.
- D. I e II apenas.
- E. I, II e III.

17-Com relação à Educação Física Escolar, considere V para afirmativa verdadeira e F para falsa:

- () Para que as Instituições de Ensino possam zelar pela qualidade de suas aulas, num primeiro momento necessitam realmente acreditar que a Educação Física escolar deve ter o mesmo grau de importância das demais disciplinas que compõe o ensino.
- () As escolas devem compreender a real contribuição da Educação Física para a formação dos jovens.
- () É importante contratar profissionais que além de se enquadrarem a proposta pedagógica da escola, privilegiem uma educação física onde o movimento humano seja um meio de crescimento e, não um fim em si mesmo.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A. F – V – F
- B. V – V – V
- C. F – V – V
- D. V – V – F
- E. F – F – V

18-Para a melhoria da nossa sociedade, o modo que a Educação Física possa contribuir, existem algumas referências, pelas quais deve:

- I. Promover os seus beneficiários com o desenvolvimento de habilidades motoras, atitudes, valores e conhecimentos, procurando levá-los a uma participação ativa e voluntária em atividades físicas e esportivas ao longo de suas vidas; Ser ministrada numa ambiência de alegria, em que as práticas corporais e esportivas sejam prazerosas;
- II. Propiciar vivências e experiência de solidariedade, cooperação e superação;

III. Valorizar práticas esportivas, danças e jogos nos conteúdos dos seus programas, inclusive as atividades que representam a tradição e a pluralidade do patrimônio cultural do país e das suas regiões.

IV. Ser meio de desenvolvimento da cidadania nos beneficiários e de respeito ao meio ambiente.

- A. I, II e III apenas.
- B. II e IV apenas.
- C. I, II e IV apenas.
- D. III e IV apenas.
- E. I, II, III e IV.

19-Segundo a Lei 10.793/03, a educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno:

- I. Que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas;
- II. Maior de trinta anos de idade;
- III. Que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física;

- A. I apenas.
- B. II apenas.
- C. III apenas.
- D. I e II apenas.
- E. I, II e III.

20-Quanto aos Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica é incorreto afirmar que:

- A. Para que se compreenda o momento atual da Educação Física é necessário considerar suas origens no contexto brasileiro, abordando as principais influências que marcam e caracterizam esta disciplina e os novos rumos que estão se delineando.
- B. No século passado, a Educação Física esteve estreitamente vinculada às instituições militares e à classe médica. Esses vínculos foram determinantes, tanto no que diz respeito à concepção da disciplina e suas finalidades quanto ao seu campo de atuação e à forma de ser ensinada.
- C. Embora a elite imperial estivesse de acordo com os pressupostos higiênicos, eugênicos e físicos, havia uma forte resistência na realização de atividades físicas por conta da associação entre o trabalho físico e o trabalho escravo.
- D. Na década de 30, no Brasil, dentro de um contexto histórico e político mundial, com a ascensão das ideologias nazistas e fascistas, perdem força novamente as idéias que associam a eugeniação da raça à Educação Física.
- E. O governo militar investiu na Educação Física em função de diretrizes pautadas no nacionalismo, na integração nacional (entre os Estados) e na segurança nacional, tanto na formação de um exército composto por uma juventude forte e saudável como na tentativa de desmobilização das forças políticas oposicionistas.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA FILOMENA – PE
CONCURSO PUBLICO 2011

21-Julgue os itens a seguir conforme os aos Parâmetros Curriculares Nacionais:

- I. A criação dos primeiros cursos de pós-graduação em Educação Física, o retorno de professores doutorados fora do Brasil, as publicações de um número maior de livros e revistas, bem como o aumento do número de congressos e outros eventos dessa natureza foram fatores que também contribuíram para esse debate.
- II. As relações entre Educação Física e sociedade passaram a ser discutidas sob a influência das teorias críticas da educação: questionou-se seu papel e sua dimensão política.
- III. Atualmente se concebe a existência de algumas abordagens para a Educação Física escolar no Brasil que resultam da articulação de diferentes teorias psicológicas, sociológicas e concepções filosóficas.

Está (estão) correto(s):

- A. I apenas.
- B. II apenas.
- C. III apenas.
- D. I e II apenas.
- E. I, II e III.

22-Observando a concepção e importância social da Educação Física, está incorreto o que se afirma em:

- A. O trabalho na área da Educação Física tem seus fundamentos nas concepções de corpo e movimento. Ou, dito de outro modo, a natureza do trabalho desenvolvido nessa área tem íntima relação com a compreensão que se tem desses dois conceitos.
- B. Por suas origens militares e médicas e por seu atrelamento quase servil aos mecanismos de manutenção do status quo vigente na história brasileira, tanto a prática como a reflexão teórica no campo da Educação Física restringiram os conceitos de corpo e movimento — fundamentos de seu trabalho — aos seus aspectos fisiológicos e técnicos.
- C. Atualmente, a análise crítica e a busca de superação dessa concepção apontam a necessidade de que, além daqueles, se considere também as dimensões cultural, social, política e afetiva, presentes no corpo vivo, isto é, no corpo das pessoas, que interagem e se movimentam como sujeitos sociais e como cidadãos.
- D. Buscando uma compreensão que melhor contemple a complexidade da questão, a proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais adotou a distinção entre organismo — um sistema estritamente fisiológico — e corpo — que se relaciona dentro de um contexto sociocultural.
- E. N.d.a.

23-Analisando a Educação Física como Cultura Corporal, considere V para afirmativa verdadeira e F para falsa:

- () O ser humano, desde suas origens, produziu cultura. Sua história é uma história de cultura, na medida em que tudo o que faz está inserido num contexto cultural, produzindo e reproduzindo cultura. O conceito de cultura é aqui entendido como produto da sociedade, da coletividade à qual os indivíduos pertencem, antecedendo-os e transcendendo-os.
- () No sentido antropológico do termo, afirma-se que todo e qualquer indivíduo nasce no contexto de uma cultura, não existe homem sem cultura, mesmo que não saiba ler, escrever e fazer contas.
- () A cultura é o conjunto de códigos simbólicos reconhecíveis pelo grupo: neles o indivíduo é formado desde o momento da sua concepção; nesses mesmos códigos, durante a sua infância, aprende os valores do grupo; por eles é mais tarde introduzido nas obrigações da vida adulta, da maneira como cada grupo social as concebe.
- () Dentre as produções dessa cultura corporal, algumas foram incorporadas pela Educação Física em seus conteúdos: o jogo, o esporte, a dança, a ginástica e a luta.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A. F – V – F – V
- B. V – V – V – V
- C. V – F – V – F
- D. F – F – V – V
- E. V – V – F – F

24-Julgue os itens a seguir:

- I. A Educação Física tem uma história de pelo menos um século e meio no mundo ocidental moderno, possui uma tradição e um saber-fazer e tem buscado a formulação de um recorte epistemológico próprio.
- II. A área de Educação Física hoje contempla múltiplos conhecimentos produzidos e usufruídos pela sociedade a respeito do corpo e do movimento.
- III. Consideram-se fundamentais as atividades culturais de movimento com finalidades de lazer, expressão de sentimentos, afetos e emoções, e com possibilidades de promoção, recuperação e manutenção d a saúde.

Está (estão) correto(s):

- A. I apenas.
- B. II apenas.
- C. II e III apenas.
- D. I e II apenas.
- E. I, II e III.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA FILOMENA – PE
CONCURSO PUBLICO 2011

25-Considere V para afirmativa verdadeira e F para falsa:

- () A Educação Física escolar pode sistematizar situações de ensino e aprendizagem que garantam aos alunos o acesso a conhecimentos práticos e conceituais. Para isso é necessário mudar a ênfase na aptidão física e no rendimento padronizado que caracterizava a Educação Física, para uma concepção mais abrangente, que contemple todas as dimensões envolvidas em cada prática corporal.
- () É fundamental que se faça uma clara distinção entre os objetivos da Educação Física escolar e os objetivos do esporte, da dança, da ginástica e da luta profissionais, pois, embora seja uma referência, o profissionalismo não pode ser a meta almejada pela escola.
- () A Educação Física escolar deve dar oportunidades a todos os alunos para que desenvolvam suas potencialidades, de forma democrática e não seletiva, visando seu aprimoramento como seres humanos.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A. F – V – F
- B. V – V – V
- C. V – F – V
- D. F – F – V
- E. V – V – F

26-Considere V para afirmativa verdadeira e F para falsa:

- () Embora numa aula de Educação Física os aspectos corporais sejam mais evidentes, mais facilmente observáveis, e a aprendizagem esteja vinculada à experiência prática, o aluno precisa ser considerado como um todo no qual aspectos cognitivos, afetivos e corporais estão inter-relacionados em todas as situações.
- () É necessário que o aluno se aproprie do processo de construção de conhecimentos relativos ao corpo e ao movimento e construa uma possibilidade autônoma de utilização de seu potencial gestual.
- () O processo de ensino e aprendizagem em Educação Física, portanto, não se restringe ao simples exercício de certas habilidades e destrezas, mas sim de capacitar o indivíduo a refletir sobre suas possibilidades corporais e, com autonomia, exercê-las de maneira social e culturalmente significativa e adequada.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A. V – V – F
- B. F – V – F
- C. V – F – V
- D. V – V – V
- E. F – F – V

27-Julgue os itens a seguir:

- I. Aprender a movimentar-se implica planejar, experimentar, avaliar, optar entre alternativas, coordenar ações do corpo com objetos no tempo e no espaço, interagir com outras pessoas, enfim, uma série de procedimentos cognitivos que devem ser favorecidos e considerados no processo de ensino e aprendizagem na área de Educação Física.
- II. E embora a ação e a compreensão sejam um processo indissociável, em muitos casos, a ação se processa em frações de segundo, parecendo imperceptível, ao próprio sujeito, que houve processamento mental.
- III. É fundamental que as situações de ensino e aprendizagem incluam instrumentos de registro, reflexão e discussão sobre as experiências corporais, estratégicas e grupais que as práticas da cultura corporal oferecem ao aluno.

Está (estão) correto(s):

- A. I apenas.
- B. II apenas.
- C. II e III apenas.
- D. I e II apenas.
- E. I, II e III.

28-Considere as seguintes afirmativas:

- I. No ser humano, constata-se uma tendência para a automatização do controle na execução de movimentos, desde os mais básicos e simples até os mais sofisticados. Esse processo se constrói a partir da quantidade e da qualidade do exercício dos diversos esquemas motores e da atenção nessas execuções.
- II. Quanto mais uma criança tiver a oportunidade de saltar, girar ou dançar, mais esses movimentos tendem a ser realizados de forma automática. Menos atenção é necessária no controle de sua execução e essa demanda atencional pode dirigir-se para o aperfeiçoamento desses mesmos movimentos e no enfrentamento de outros desafios.
- III. O processo de ensino e aprendizagem deve, portanto, contemplar essas duas variáveis simultaneamente, permitindo que o aluno possa executar cada movimento ou conjunto de movimentos o maior número de vezes e criando solicitações adequadas para que essa realização ocorra da forma mais atenta possível.

Está (estão) correta(s):

- A. I apenas.
- B. II apenas.
- C. III apenas.
- D. I e II apenas.
- E. I, II e III.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA FILOMENA – PE
CONCURSO PUBLICO 2011

29-Considere V para afirmativa verdadeira e F para falsa:

- () É fundamental, entretanto, que alguns cuidados sejam tomados. Em primeiro lugar, deve-se analisar o tipo de necessidade especial que esse aluno tem, pois existem diferentes tipos e graus de limitações, que requerem procedimentos específicos.
- () Para que esses alunos possam freqüentar as aulas de Educação Física é necessário que haja orientação médica e, em alguns casos, a supervisão de um especialista em fisioterapia, um neurologista, psicomotricista ou psicólogo, pois as restrições de movimentos, posturas e esforço podem implicar riscos graves.
- () Garantidas as condições de segurança, o professor pode fazer adaptações, criar situações de modo a possibilitar a participação dos alunos especiais. Uma criança na cadeira de rodas pode participar de uma corrida se for empurrada por outra e, mesmo que não desenvolva os músculos ou aumente a capacidade cardiovascular, estará sentindo as emoções de uma corrida.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A. F – V – V
- B. V – V – F
- C. F – V – F
- D. V – V – V
- E. V – F – V

30-De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica considere V para afirmativa verdadeira e F para falsa:

- () Num jogo de futebol, a criança que não deve fazer muito esforço físico pode ficar um tempo no gol, fazer papel de técnico, de árbitro ou mesmo torcer. A aula não precisa se estruturar em função desses alunos, mas o professor pode ser flexível, fazendo as adequações necessárias.
- () A maioria das pessoas portadoras de deficiências tem traços fisionômicos, alterações morfológicas ou problemas de coordenação que as destacam das demais. A atitude dos alunos diante dessas diferenças é algo que se construirá na convivência e dependerá muito da atitude que o professor adotar.
- () A aula de Educação Física pode favorecer a construção de uma atitude digna e de respeito próprio por parte do deficiente e a convivência com ele pode possibilitar a construção de atitudes de solidariedade, de respeito, de aceitação, sem preconceitos.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A. V – V – V
- B. F – V – V
- C. V – V – F
- D. F – V – F
- E. V – F – V

31-Sobre as abordagens metodológicas da Educação Física, considere V para afirmativa verdadeira e F para falsa:

- () A partir de 1930, a Educação Física escolar brasileira passou a ser marcada pelo modelo higienista e pelo modelo militarista.
- () Após as Grandes Guerras, apareceu um novo modelo de escola, denominado Escola Nova, cujo objetivo era promover o desenvolvimento integral da criança. Nessa fase ocorre a substituição do conceito anatomofisiológico para o conceito biossocio-filosófico da Educação Física.
- () Entre 1969 e 1974, a Educação Física escolar estruturou-se predominantemente sob o modelo esportivista.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A. F – V – V
- B. V – V – F
- C. V – V – V
- D. F – V – F
- E. V – F – V

32-Julgue os itens a seguir:

- I. Na década de 1980, o modelo esportivista começou a ser muito criticado pelos meios acadêmicos, e a Educação Física passou por um período de valorização dos conhecimentos produzidos pela ciência. Nesse momento rompeu-se, ao menos em nível de discurso, a valorização excessiva do desempenho como objetivo único da escola.
- II. A abordagem construtivista-interacionista tem como objetivo principal promover a construção do conhecimento do sujeito com o mundo, fazendo com que todos os alunos entendam as atividades propostas pelo professor.
- III. A abordagem desenvolvimentista tem como objetivo principal trabalhar o desenvolvimento das habilidades básicas.

Está (estão) correta(s):

- A. I apenas.
- B. II apenas.
- C. III apenas.
- D. I e II apenas.
- E. I, II e III.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA FILOMENA – PE
CONCURSO PUBLICO 2011

33-A abordagem que tem como característica a apropriação de questões filosóficas e sociológicas como uma forma de repensar as questões importantes no currículo de Educação Física, possibilita ao aluno o acesso à cultura física, usufruindo, compreendendo, reproduzindo e modificando as formas culturais das atividades físicas e analisando corpo e movimento, como: o aluno, ao correr, não deve ter um correr apenas pelo movimento, mas sim a consciência de como correr, os benefícios que esse correr irá trazer a ele.

- A. Sistemica.
- B. Da saúde renovada.
- C. construtivista-interacionista.
- D. Desenvolvimentista.
- E. crítico-superadora.

34-A abordagem da saúde renovada tem como objetivo principal uma proposta de combater problemas orgânicos pela falta de atividade física, em que a atividade física na infância pode auxiliar à cultura de hábitos saudáveis ao longo de toda a vida.

- A. Sistemica.
- B. construtivista-interacionista.
- C. da saúde renovada.
- D. desenvolvimentista.
- E. crítico-superadora.

35-A abordagem visa analisar e questionar as características elitistas da Educação Física transpondo-as para as questões sociais, a fim de superar as diferenças sociais, baseadas também na metodologia marxista.

- A. Crítico-emancipatória.
- B. Desenvolvimentista.
- C. Crítico-superadora.
- D. Sistemica.
- E. Construtivista-interacionista.

36-A principal vantagem desta abordagem é a de que ela possibilita uma maior integração com uma proposta pedagógica ampla e integrada da Educação Física nos primeiros anos de educação formal. Porém, desconsidera a questão da especificidade da Educação Física. Nesta visão o que pode ocorrer com certa frequência, é que conteúdos que não tem relação com a prática do movimento em si poderiam ser aceitos para atingir objetivos que não consideram a especificidade do objeto, que estaria em torno do eixo corpo/movimento.

- A. Construtivista-interacionista.
- B. Crítico-emancipatória.
- C. Desenvolvimentista.
- D. Crítico-superadora.
- E. Sistemica.

37-Em Educação Física, a abordagem que tem como objetivo principal desenvolver a cooperação entre os alunos é:

- A. Abordagem dos jogos cooperativos.
- B. Abordagem psicomotora.
- C. Abordagem sistêmica.
- D. Abordagem crítico-superadora.
- E. Abordagem desenvolvimentista.

38-Em Educação Física, a abordagem que tem como objetivo principal construir a personalidade a partir do esquema corporal é:

- A. Abordagem dos jogos cooperativos.
- B. Abordagem psicomotora.
- C. Abordagem sistêmica.
- D. Abordagem crítico-superadora.
- E. Abordagem da saúde renovada.

39-Em Educação Física, a abordagem que tem como objetivo principal possibilitar ao aluno analisar e interpretar a realidade é:

- A. Abordagem dos jogos cooperativos.
- B. Abordagem psicomotora.
- C. Abordagem sistêmica.
- D. Abordagem crítico-superadora.
- E. Abordagem da saúde renovada.

40-Segundo Paulo Freire:

- I. Em relação ao papel pedagógico, a Educação Física deve atuar como qualquer outra disciplina da escola, e não desintegrada dela. As habilidades motoras precisam ser desenvolvidas, sem dúvida, mas deve estar claro quais serão as conseqüências do ponto de vista cognitivo, social e afetivo.
- II. As habilidades motoras podem e devem ser desenvolvidas num contexto de jogos e brincadeiras, respeitando a fase de desenvolvimento da criança e de seu conhecimento e deve-se seguir um roteiro de situações motoras pré-estabelecidas por alguns autores.
- III. Mostra a importância do conhecimento que a criança possui, para ele a criança é um especialista de brinquedo. Com isso devemos fazer o resgate da cultura de jogos e brincadeiras e outras atividades que compõem o universo cultural dos alunos. Desta forma, o aluno irá construir seu conhecimento, junto com os seus colegas, a partir da interação como o meio social, e através das resoluções de problemas, dentro do jogo, pois enquanto joga ou brinca as crianças aprendem e esse aprendizado deve ocorrer num ambiente lúdico e prazeroso.

Está (estão) correta(s):

- A. I apenas.
- B. II apenas.
- C. III apenas.
- D. I e III apenas.
- E. I, II e III.