

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMUTANGA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2016

15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

01- Assinale a sequência que completa corretamente as lacunas do texto:

Teoria do Humanitismo

Supõe tu um campo de batatas e duas tribos famintas. As batatas apenas chegam para alimentar uma das tribos, que assim adquire forças para transpor \_\_\_\_\_ montanha e ir \_\_\_\_\_ outra vertente, onde \_\_\_\_\_ batatas em abundância; mas, se as duas tribos dividirem em paz as batatas do campo, não chegam \_\_\_\_\_ nutrir-se suficientemente e morrem de inanição. A paz, nesse caso, é a destruição; a guerra é a conservação. Uma das tribos extermina \_\_\_\_\_ outra e recolhe os despojos. Ao vencido, ódio ou compaixão; ao vencedor, \_\_\_\_\_ batatas.

(Obra Completa, Machado de Assis,. Rio de Janeiro: Editora Nova Aguilar, 1994.)

- A. À – a – à – à – à – as
- B. À – a – a – a – à – há
- C. A – à – há – à – à – há
- D. A – a – há – à – a – às
- E. A – à – há – a – a – as

Noventa peças oriundas de civilizações antigas, pertencentes à coleção de Teresa Cristina e nunca antes exibidas ao público, estão em exposição no Museu Nacional, da Universidade Federal do Rio de Janeiro, na capital fluminense. A mostra 'Teresa Cristina: a imperatriz arqueóloga' reúne achados fortuitos e objetos provenientes de escavações em sítios arqueológicos da Itália.

A coleção é composta de vasos, estatuetas, utensílios domésticos, amuletos e objetos de uso pessoal.

(Ivanishevich. Alicia Instituto Ciência Hoje. Tesouros de Teresa Cristina. Disponível em: <http://env-7987823.jelasticlw.com.br/noticia/v/ler/id/4829/n/tesouros-de-teresa-cristina>. Consultado em 19 de maio de 2016)

02- São sinônimos dos termos sublinhados:

- A. Originárias – ao acaso – procedentes – talismãs.
- B. Dilapidadas – abaixo – precedentes – objetos.
- C. Tênues – frágeis – genoflexos – superstições.
- D. Conservadas – roubados – preservados – feitiços.
- E. Feitas – subtraídos – perdidos – sobrenaturais.

A LEI DE MURPHY APLICADA AO TRABALHO...



03- O título da tira aliado a leitura do texto, levam o leitor a inferir corretamente que a Lei de Murphy:

- A. É aplicada nos locais de trabalho para detectar falhas dos funcionários.
- B. É relativa à possibilidade de que eventos negativos ocorram.
- C. Atinge as chefias, que ficam imediatamente informadas dos problemas materiais dos locais de trabalho.
- D. É a mais improvável das leis.
- E. É imaginária, mas devido à constante ocorrência, passou a ser fruto de consenso.

04- Sobre o emprego dos verbos na tirinha:

- A. O emprego do futuro do presente foi feito para reforçar o caráter de previsão ao texto.
- B. O futuro do presente expressou a ocorrência de fatos anteriores a outros.
- C. O futuro do presente foi empregado para dar a ideia de divagação do autor.
- D. O emprego do futuro do presente reflete a intenção de retratar um fato já concluído.
- E. Empregou-se erradamente o futuro simples, devido à conotação duvidosa do acontecimento.



05- Assinale a alternativa correta:

- A. 'túnel' quando flexionado em número perde o acento gráfico.
- B. A flexão de número em 'túnel' é feita da mesma forma que em 'mal'.
- C. A grafia correta é 'extensão'.
- D. 'extensão' deveria ter sido grafada com 's' em lugar do 'x'.
- E. A abreviatura correta de 'metros' é 'mts'.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMUTANGA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2016

Existem, atualmente, mais de 50 milhões de artigos científicos disponíveis *online*. Estima-se que a cada três minutos um novo artigo apareça. Nesse contexto, formular uma hipótese científica original é cada vez mais difícil. Nenhum cientista consegue mais ler toda a literatura produzida em sua própria área de pesquisa! Porém, para formular uma hipótese original, ele ou ela precisa de saber o que tem sido produzido sobre determinado assunto. Como resolver esse problema?

É aí que entra a inteligência artificial. Ela aparece como ferramenta para ‘ler’ toda a literatura sobre um tema científico e sugerir, em seguida, algumas hipóteses promissoras. Aos cientistas, cabe testar as hipóteses levantadas e determinar se elas são verdadeiras ou não.

Já existem pelo menos dois algoritmos capazes de escavar montanhas de publicações em busca de novas ideias: KnIT e brainSCANr.

Os criadores do KnIT relataram que o programa ‘leu’ 186.879 artigos sobre uma proteína conhecida como p53, associada à supressão de tumores em seres humanos. O algoritmo gerou, em seguida, 64 hipóteses para serem testadas empiricamente. Dessa lista, nove se mostraram verdadeiras. Já a missão do brainSCANr é examinar correlações entre termos científicos que ocorrem nas publicações sobre um determinado tema, procurando ‘buracos estatísticos’, isto é, correlações que ainda não aparecem na literatura, mas que poderiam ser examinadas pelos cientistas.

Os dois *softwares* têm muita coisa em comum, mas algumas diferenças. O importante, no entanto, é que os dois são capazes de formular hipóteses, o que parecia, até bem pouco tempo, uma tarefa que apenas seres humanos poderiam realizar.

É claro que nem só de artigos vive a ciência. Novas ideias surgem também da leitura de livros e outros materiais que não necessariamente têm relação direta com a pesquisa. Sem contar as conversas informais durante os intervalos nos congressos... Para isso, por enquanto, ainda não há *softwares* disponíveis. Mesmo assim, é provável que *softwares* como KnIT e brainSCANr se tornem, em breve, importantes ferramentas na pesquisa científica.

(ARAÚJO, Marcelo de. Gerador de teorias. Disponível em Ciência Hoje  
[http://www.cienciahoje.org.br/noticia/v/ler/id/3691/n/gerador\\_de\\_teori](http://www.cienciahoje.org.br/noticia/v/ler/id/3691/n/gerador_de_teori)  
as Acesso em: 10/07/2016)

06- É correto afirmar sobre o texto:

- A. O primeiro parágrafo termina com uma pergunta retórica que define a questão central a ser respondida pelo texto.
- B. No primeiro parágrafo é apresentado o problema central motivador da análise do autor do texto: a profusão de artigos científicos lançados na internet.
- C. No primeiro parágrafo o autor contextualiza a questão que será analisada em todo o artigo: a predisposição dos cientistas atuais em ler os milhões de artigos científicos produzidos em sua área de pesquisa.
- D. No primeiro parágrafo inicia-se a análise do autor, marcada pelo uso de termos ligados, embora não explicitamente marcado, de termos associados à 1ª pessoa do singular.

E. O primeiro período do texto explicita a perspectiva analítica que será defendida pelo autor.

07- É tema central do texto:

- A. A influência da tecnologia, sempre atribuída aos cidadãos comuns, nas pesquisas dos maiores cientistas da atualidade.
- B. A nova maneira de resolver o problema de leitura de artigos científicos pelos cientistas da atualidade.
- C. O aparecimento de softwares capazes de identificar a ocorrência de hipóteses científicas sobre um tema, evitando a coincidência de pesquisas.
- D. As semelhanças e diferenças na criação de mecanismos de leitura e identificação de buracos estatísticos e sua implicação nos resultados das pesquisas.
- E. A nova maneira de elaborar hipóteses científicas que substitui as tradicionais conversas, bem como a leitura de livros e diminui a necessidade da presença dos cientistas em congressos.

08- É verdadeira a informação sobre o texto descrita em:

- A. É produzido apenas pelo próprio pesquisador.
- B. Utiliza fontes originais do discurso científico.
- C. Baseou-se em entrevistas com os cientistas.
- D. O cidadão comum prescinde do conhecimento científico produzido pelo texto.
- E. É divulgado em jornais e sites, mas inacessível aos jornalistas.

09- Assinale a alternativa correta:

- A. Em: “Ela aparece como ferramenta para ‘ler’”, o pronome retoma as informações dadas no parágrafo anterior.
- B. “64 hipóteses” é elemento de coesão que antecipa ‘dessa lista’.
- C. “‘buracos estatísticos’, isto é, correlações que ainda não aparecem na literatura, mas que poderiam”, ‘isto é’ confirma uma informação refutada em seguida por ‘mas’.
- D. “são capazes de formular hipóteses”, confirma “apenas seres humanos”.
- E. “Para isso” retoma todas as orações anteriores a este elemento de coesão do último parágrafo.

Chegaram quase ao mesmo tempo ao ponto marcado para o encontro.

O crescente no céu parecia uma talhada fina de melancia. Se eu mato esse homem não posso ficar em Santa Fé e perco Bibiana – refletiu Rodrigo. Viu a adaga lampear nas mãos do outro.

- Pronto? – gritou Bento.

- Pronto! E aproximaram-se um do outro, lentos, meio encurvados. Pararam quando a distância que os separava era pouco mais de cinco passos e ficaram a se mirar, negaceantes. Rodrigo ouvia a respiração arquejante do inimigo.

- Vou te mostrar o que acontece quando se bate na cara dum homem, patife – rosou ele. E sentiu que a raiva o fazia feliz.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMUTANGA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2016

- Quem vai te mostrar sou eu, canalha. E dizendo isto Bento avançou brandindo a adaga. No primeiro momento, Rodrigo teve de recuar alguns passos, mas logo firmou o pé no chão. Bento quis atingir-lhe a cara com o lado da adaga, mas o capitão aparou o golpe no ar e com tal firmeza que a arma do adversário se lhe escapou da mão e caiu. Rápido, Rodrigo atirou-a longe.

--- Pode pegar a adaga! – gritou-lhe Rodrigo. – Não brigo com homem desarmado.

Bento correu, apanhou a arma e tornou a arremeter.

— Vou te botar minha marca na cara, pústula!

Empregando toda a sua força, o capitão conseguiu prender a mão direita do outro entre suas coxas; e depois, imobilizando-as com a sinistra, segurou a adaga e aproximou-lhe a ponta da cara do inimigo.

— Te prepara, porco! — gritou Rodrigo. — É agora.

E riscou-lhe verticalmente a face.

Bento num repelão safou-se e tombou de costas, deixando cair a adaga.

— Não vou te matar, miserável — disse Rodrigo. — Mas não costume deixar serviço incompleto. Quero terminar esse R. Falta só a perninha...

E caminhou para o adversário, devagarinho, antegozando a operação, e lamentando que não fosse noite de lua cheia para ele poder ver bem a cara odiosa de Bento Amaral.

(VERÍSSIMO. Érico. Um certo capitão Rodrigo. 3ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.)

10- É correto afirmar que:

- A. O trecho retrata um duelo motivado por um tapa levado por Rodrigo. Mesmo considerando-se com razão, ele pondera por um momento sobre as consequências do ato.
- B. Vemos o relato fiel de um duelo focado nos sentimentos contraditórios de Rodrigo que tem uma atitude vacilante em relação ao inimigo.
- C. O autor apresenta de maneira complexa e prolixa as posições dissonantes de cada personagem do duelo, em que Bento é analisado friamente por Rodrigo que se coloca vitimizado.
- D. Num recurso comum em duelos, Bento deixa a adaga cair para em seguida atacar Rodrigo, como um meio que o autor utiliza para mostrar que o primeiro age com inteligência e o segundo com ira.
- E. No trecho, Rodrigo personifica o código de honra que caracteriza os homens de grande valentia. Apesar disso, o autor procura deixar transparecer que a própria decisão pelo duelo nega isso.

11- Em “Chegaram quase ao mesmo tempo ao ponto marcado para o encontro.”

- A. ‘ao ponto marcado’ é complemento cujo verbo não rege preposição.
- B. ‘ao mesmo tempo’ é complemento verbal composto de preposição e artigo como rege o verbo principal.
- C. O verbo na terceira pessoa do plural comprova a indeterminação do sujeito.

D. ‘para’ poderia ser substituída por ‘a’ sem prejuízo da correção gramatical.

E. ‘para o encontro’ é uma oração e representa a ideia de finalidade da anterior.

12- A declaração “- Quem vai te mostrar sou eu”, poderia ser dita de qual maneira sem prejuízo de sentido ou desobediência às regras de concordância da norma padrão?

- A. Sou eu que vai te mostrar.
- B. É eu que vou te mostrar.
- C. Sou eu quem vou te mostrar.
- D. Eu sou quem vou te mostrar.
- E. É eu quem vai te mostrar.

13- Sobre os vocábulos do texto, assinale a alternativa correta:

- A. ‘desarmado’ é formada por derivação parassintética.
- B. ‘imobilizar’ é formada por derivação regressiva.
- C. ‘repelão’ sofreu mudança de classe gramatical na frase.
- D. ‘odiosa’ é formada pelo acréscimo do sufixo ‘osa’.
- E. ‘antegozando’ é formada pelo processo de composição.

14- Em “Se eu mato esse homem não posso ficar em Santa Fé” A conjunção tem valor semântico de:

- A. Causa
- B. Consequência
- C. Condição
- D. Concessão
- E. Alternativa

15- Em qual das alternativas NÃO houve observância das regras de concordância nominal ditadas pela norma padrão?

- A. “É *necessária* para cada grupo uma ficha com a letra *Á* grafada em maiúscula.”
- B. “No Quênia, por exemplo, a cultura do *café foi proibida* aos africanos.”
- C. “Às vezes eu penso que você é como uma sombra da *meia* noite, uma pessoa da transição entre dois dias, dois mundos, duas épocas.”
- D. “Quando a história e a paisagem vistas na tela *são interessantes*, o viajante que existe dentro de nós logo é despertado”
- E. “A dignidade e a *honestidade* se supõem qualidades comum ao povo brasileiro.”

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMUTANGA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2016

25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS



16 - Este sinal indica:

- A. Raiva
- B. Surpresa
- C. Tristeza
- D. Tédio
- E. Descaso

17 – A imagem apresenta que marcas Morfológicas?



- A. Morfema adverbial intensificador
- B. Morfema adjetivo
- C. Morfemas dêiticos
- D. Morfema adverbial Caso modal
- E. Morfema para grau de adjetivo

18 – São sinais que apresentam movimentos sinuosos, EXCETO?

- A. Montanha
- B. Rio
- C. Atrasado
- D. Balão
- E. Navio

19 – O sinal irmão apresenta movimento:

- A. Retilíneo
- B. Helicoidal
- C. Circular
- D. Semicircular
- E. Sinuoso

20 – O Código de Ética do Intérprete é um instrumento que orienta o profissional intérprete na sua atuação. Quanto a este código, é INCORRETO afirmar:

- A. 2°. O intérprete deve manter uma atitude imparcial durante o transcurso da interpretação, evitando interferências e opiniões próprias, a menos que seja requerido pelo grupo a fazê-lo.

- B. 8°. O intérprete deve encorajar pessoas surdas a buscarem decisões legais ou outras em seu favor, caso extremamente necessário.
- C. 9°. O intérprete deve considerar os diversos níveis da Língua Brasileira de Sinais bem como da Língua Portuguesa.
- D. 11°. O intérprete deve procurar manter a dignidade, o respeito e a pureza das línguas envolvidas. Ele também deve estar pronto para aprender e aceitar novos sinais, se isso for necessário para o entendimento.
- E. 12°. O intérprete deve esforçar-se para reconhecer os vários tipos de assistência ao surdo e fazer o melhor para atender as suas necessidades particulares.

21 – “O aspecto fundamental do processo de tradução e interpretação no modelo sociolinguístico baseia-se nas interações entre os participantes.”

Esta é a descrição de que modelo de tradução de interpretação?

- A. Modelo Cognitivo
- B. Modelo Interativo
- C. Modelo Interpretativo
- D. Modelo Comunicativo
- E. Modelo Sociolinguístico

22 – São pares mínimos quanto à configuração da mão, EXCETO:

- A. Cuidar/ajudar
- B. Marrom/roxo
- C. Azar/desculpa
- D. Acostumado/educado
- E. Experimentar/diariamente

23 – Os verbos com concordância são verbos que se flexionam em pessoa, número e aspecto, mas não incorporam afixos locativos. Exemplos dessa categoria são, EXCETO:

- A. Dar
- B. Enviar
- C. Inventar
- D. Perguntar
- E. Dizer

24 – Nas Libras há:

- A. 12 configurações de mãos.
- B. 24 configurações de mãos.
- C. 36 configurações de mãos.
- D. 64 configurações de mãos.
- E. 148 configurações de mãos.

25 – São sinais sem movimentos:

- I. RIR
- II. AJOELHAR
- III. EM-PÉ
- IV. CONHECER.
- V. SENTAR.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMUTANGA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2016

Estão CORRETAS:

- A. I e V.
- B. II, III e V.
- C. I, IV e V.
- D. III, IV e V.
- E. Apenas o V.

26 – A imagem apresenta que classificador:



- A. CL – 4
- B. CL – Y
- C. CL – V
- D. CL – B
- E. CL – F

27 – O classificador Cl [B] é utilizado para, EXCETO:

- A. Pé dentro de um sapato
- B. Bandeja
- C. Vasos
- D. Espelho
- E. Papel

28 – Segundo a Lei Nº 10.436/2002, é INCORRETO afirmar:

- A. Art. 1º É reconhecida como meio legal de comunicação e expressão a Língua Brasileira de Sinais - Libras e outros recursos de expressão a ela associados.
- B. Art. 2º Deve ser garantido, por parte do poder público em geral e empresas concessionárias de serviços públicos, formas institucionalizadas de apoiar o uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais - Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil.
- C. Art. 3º As instituições públicas e empresas concessionárias de serviços públicos de assistência à saúde devem garantir atendimento e tratamento adequado aos portadores de deficiência auditiva, de acordo com as normas legais em vigor.
- D. Art. 4º O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir a inclusão nos cursos de formação de Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, em seus níveis médio e superior, do ensino da Língua Brasileira de Sinais - Libras, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs, conforme legislação vigente.
- E. Parágrafo único. A Língua Brasileira de Sinais - Libras poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.

29 – De acordo com o Decreto Nº 5.626/2005, é INCORRETO afirmar:

- A. A formação de docentes para o ensino de Libras nas séries finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior deve ser realizada em nível superior, em curso de graduação de licenciatura plena em Letras: Libras ou em Letras: Libras/Língua Portuguesa como segunda língua.
- B. A formação de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser realizada em curso de Pedagogia ou curso normal superior, em que Libras e Língua Portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução, viabilizando a formação bilíngue.
- C. O exame de proficiência em Libras deve ser promovido, semestralmente, pelo Ministério da Educação e instituições de educação superior por ele credenciadas para essa finalidade.
- D. A certificação de proficiência em Libras habilitará o instrutor ou o professor para a função docente.
- E. O exame de proficiência em Libras deve ser realizado por banca examinadora de amplo conhecimento em Libras, constituída por docentes surdos e linguistas de instituições de educação superior.

30 – Sobre LIBRAS, é INCORRETO afirmar:

- A. Na LIBRAS, os pronomes QUAL, COMO e PARA QUE e POR QUE tendem a ser utilizados no final da frase.
- B. A diferença entre o "por que" interrogativo e o "porque" explicativo está no contexto e nas expressões facial e corporal.
- C. Na LIBRAS, a expressão QUE HORAS? Está relacionada com tempo cronológico e usa-se a mesma configuração dos numerais para quantidade.
- D. Depois do meio-dia, conta-se novamente as horas, pois pelo contexto já se sabe a que turno do dia se está referindo, mas se for necessário especificar, acrescenta-se o sinal de TARDE após a hora.
- E. A expressão interrogativa QUANTAS-HORAS está sempre relacionada ao tempo gastou para se realizar alguma atividade ou acontecer alguma coisa.

31 – Consiste na reprodução da mensagem do TLO [texto original] no TLT [texto da língua traduzida], mas sob um ponto de vista diverso, o que reflete uma diferença no modo como as línguas interpretam a experiência do real (BARBOSA, 2004, p.67). Pode ser obrigatória ou facultativa na tradução.

Esta é a descrição de:

- A. Tradução palavra-por-palavra
- B. Transposição
- C. Equivalência
- D. Modulação
- E. Omissão e explicitação

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMUTANGA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2016

32 – Processo pelo qual os empréstimos linguísticos são adaptados a língua, raramente evidenciada na tradução de línguas orais, pode ser mais facilmente encontrada na tradução/interpretação do português para Libras, entretanto mais frequentemente na interpretação no espaço educacional.

Esta é a descrição de:

- A. Estrangeirismo.
- B. Estrangeirismo com explicação.
- C. Aclimação.
- D. Reconstrução de períodos.
- E. Translocação.

33 – É um sinal feito somente com a bochecha:

- A. Esquecer
- B. Pensar
- C. Ajoelhar
- D. Alegre
- E. Ato sexual

34 – As imagens representam:



As imagens representam:

- A. Alimentos
- B. Esportes
- C. Países
- D. Objetos escolares
- E. Objetos médicos

35 – Quanto à inclusão dos alunos surdos, é INCORRETO afirmar:

- A. A inclusão dos alunos Surdos na escola regular deve contemplar mudanças no sistema educacional e uma adaptação no currículo, com alterações nas formas de ensino, metodologias adequadas e avaliação que condiz com as necessidades do aluno Surdo.
- B. Requer elaboração de trabalhos que promovam à interação em grupos na sala de aula e espaço físico adequado a circulação de todos.
- C. A inclusão deve ocorrer, ainda que existam desafios, com garantia de oportunidades ao aluno Surdos iguais aos do aluno ouvinte.
- D. A presença do aluno Surdo em sala exige que o professor reconheça a necessidade da elaboração de

novas estratégias e métodos de ensino que sejam adequados à forma de aprendizagem deste aluno Surdo.

- E. Em sala de aula, o intérprete precisa ter a consciência de que ele assume o papel do professor regente, mas, em situações relacionadas com o ensino-aprendizagem do aluno Surdo, precisa remeter-se ao professor, cumprindo com excelência a mediação comunicativa em sala de aula.

36 – Na descrição dos pontos de articulação, o termo Ki é utilizado para:

- A. Imediatamente próximo
- B. Distante
- C. Contato inicial
- D. Cruzamento
- E. Distancia média

37 – Sobre os classificadores - sinal “CL”, é INCORRETO afirmar:

- A. Podem apenas ser inanimados.
- B. Trazem consigo gênero, número, etc.
- C. Os classificadores trazem idéia de tamanho, volume, quantidade, etc.
- D. É próprio dos sinais, não têm em português e evita o português sinalizado;
- E. Substituem alguns substantivos, adjetivos, locativos.

38 – O verbo destruir apresenta que movimento de pulso?

- A. Rotação para a direita e para a esquerda.
- B. Torcedura com refreamento para a direita.
- C. Torcedura com refreamento para a esquerda.
- D. Dobramento para cima (supinate).
- E. Dobramento para baixo (pronate).

39 – Onde o sinal “primo” tem o ponto de articulação?

- A. Testa
- B. Ombro
- C. Nariz
- D. Cintura
- E. Pescoço

40 – São estágios da aquisição de linguagem por crianças surdas, EXCETO:

- A. Prematuro.
- B. Pré-linguístico.
- C. Estágio de um sinal.
- D. Estágio das primeiras combinações.
- E. Estágio de múltiplas combinações.