

**PREFEITURA MUNICIPAL DE TAQUARITINGA DO NORTE - PE
CONCURSO PÚBLICO 2019**

CADERNO DE PROVA

IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO
NOME:
CPF:

NÍVEL: SUPERIOR

**CARGO: 09 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA – ANOS
FINAIS**

Leia com atenção:

1. No Cartão-Resposta, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta AZUL ou PRETA);
2. O Cartão-Resposta tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse Cartão-Resposta não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse;
3. A DURAÇÃO DA PROVA é de 3 horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta;
4. Na prova há 40 questões de múltipla escolha, com cinco opções: A, B, C, D e E;
5. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico (Calculadora, Celulares e etc.);
6. Só será permitido ao candidato entregar sua prova escrita após 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início;
7. Só será permitido ao Candidato sair portando o Caderno de questões, após decorridos 2:40 (duas horas e quarenta minutos), após o efetivo início das provas;
8. O candidato somente poderá ausentar-se temporariamente da sala de provas, durante sua realização, acompanhado de um fiscal;
9. Os 03 (três) últimos candidatos em cada sala de prova, somente poderão entregar a respectiva prova e retirarem-se do local simultaneamente, após assinarem o lacre dos envelopes dos cartões resposta, juntamente com os fiscais de sala;
10. Será excluído do Concurso Público o candidato que descumprir os itens acima.

PREFEITURA MUNICIPAL DE TAQUARITINGA DO NORTE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

População em situação de rua

Um dos reflexos do intenso processo de exclusão social é a população em situação de rua que, em decorrência da ocupação do solo urbano estar baseada na lógica capitalista de apropriação privada do espaço mediante o pagamento do valor da terra, não dispõe de renda suficiente para conseguir espaços adequados para a habitação e, sem alternativas, utiliza as ruas da cidade como moradia. Conforme definição da Secretaria Nacional de Assistência Social, a população em situação de rua se caracteriza por ser um grupo populacional heterogêneo, composto por pessoas com diferentes realidades, mas que têm em comum a condição de pobreza absoluta, vínculos interrompidos ou fragilizados e falta de habitação convencional regular, sendo compelidas a utilizar a rua como espaço de moradia e sustento, por caráter temporário ou de forma permanente.

Entre os principais fatores que podem levar as pessoas a irem morar nas ruas estão: ausência de vínculos familiares, perda de algum ente querido, desemprego, violência, perda da autoestima, alcoolismo, uso de drogas e doença mental.

Embora grande parte dos estudos sobre esse tipo de população tenha sido realizada no século XX, há registros de sua existência desde o século XIV. Portanto, a população em situação de rua não teve a devida atenção nos séculos anteriores, e sua abordagem pode ter sido impulsionada pelo aumento de seu contingente, visto que a cada ano mais indivíduos utilizam as ruas como moradia. No Brasil, o Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome realizou entre os anos de 2007 e 2008 uma pesquisa em 71 cidades brasileiras com população superior a 300 mil habitantes (exceto São Paulo, Belo Horizonte, Recife e Porto Alegre). Os resultados dessa pesquisa foram divulgados em 2008, demonstrando que 31.922 pessoas utilizam as ruas como forma de moradia no país. Entretanto, esses números são bem maiores, pois cidades importantes não fizeram parte desse levantamento. Apesar da realização de alguns programas sociais, poucas políticas públicas são desenvolvidas para solucionar esse problema. As Organizações Não Governamentais (ONGs) e as Instituições Religiosas se destacam nos serviços de amparo a essas pessoas, atuando na distribuição de alimentos, roupas e cobertores. Outro trabalho de assistência são os abrigos temporários e os albergues que, de um modo geral, são considerados insuficientes para suprir a demanda dessa população.

O desinteresse do Estado influencia diretamente no comportamento da sociedade, haja vista que os moradores de rua são tratados, ora com compaixão, ora com repressão, preconceito, indiferença e violência. Nesse sentido, devem ser desenvolvidas políticas que atuem na causa do problema, não somente em serviços de distribuição de alimentos e outros objetos, proporcionando dignidade para todos os habitantes.

(<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/populacao-situacao-rua.htm>)

01- Conforme o texto:

- A. A presença de uma parcela da população brasileira em situação de rua intensificou-se após estudos realizados recentemente, já que em outras épocas não havia resquícios.

- B. As razões que condicionaram os cidadãos a se tornarem parte da população em situação de rua estão restritamente veiculadas ao abandono por membros familiares ou a perda de pessoas próximas.
- C. A utilização da rua como forma de moradia expõe a situação vivida por uma parte da sociedade brasileira, resultado de um sistema excludente e movido pelo capital.
- D. Ações solidárias de uma parte da sociedade e de ONG's buscam solucionar esse problema de maneira que atenda a toda a população em situação de rua, sem exceção.
- E. Medidas efetivas para sanar as causas dessa condição de população em situação de rua pelo governo sobrepõem-se às emergenciais e paliativas.

02- No texto, há vários recursos linguísticos que retomam expressões e termos formando uma rede de sentidos. Assinale a alternativa em que os termos selecionados remetem, no texto, à expressão “população em situação de rua”:

- A. ‘principais fatores’ e ‘com população superior’
- B. ‘grupo populacional heterogêneo’ e ‘mais indivíduos’
- C. ‘pessoas utilizam as ruas’ e ‘parte desse levantamento’
- D. ‘esse tipo de população’ e ‘registros de sua existência’
- E. ‘amparo a essas pessoas’ e ‘comportamento da sociedade’

03- No fragmento: “... sendo compelidas a utilizar a rua como espaço de moradia e sustento, por caráter temporário ou de forma permanente.”, o vocábulo sublinhado pode ser substituído sem mudança semântica por:

- A. ... sendo obrigadas a utilizar...
- B. ... sendo influenciadas a utilizar...
- C. ... sendo puxadas a utilizar...
- D. ... sendo manipuladas a utilizar...
- E. ... sendo persuadidas a utilizar...

04- No trecho: “... há registros de sua existência desde o século XIV.”, o fragmento sublinhado exerce função sintática semelhante ao que se destaca na alternativa:

- A. “... demonstrando que 31.922 pessoas utilizam...”
- B. “...os moradores de rua são tratados...”
- C. “... políticas que atuem na causa do problema...”
- D. “... não dispõe de renda suficiente...”
- E. “... processo de exclusão social é a população em situação de rua...”

05- Considerando as normas da Ortografia vigente, é **inadequado** afirmar que:

- A. Em: “perda da autoestima”, o termo destacado deve ser grafado sem o hífen da mesma forma que ocorre com ‘semiárido’, ‘coautor’ e ‘infraestrutura’.
- B. Em: “aumento de seu contingente”, o vocábulo em destaque possui sua escrita com G, assim como os termos ‘tigela’, ‘restringem’ e ‘geringonça’.
- C. Em: “trabalho de assistência”, a palavra grifada grifa-se com SS, como também são grafadas as palavras ‘autosuficiente’, ‘digressão’ e ‘contrassenso’.

PREFEITURA MUNICIPAL DE TAQUARITINGA DO NORTE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

- D. Em: “em decorrência da ocupação”, o termo grifado possui escrita com RR, como ocorre com os vocábulos ‘autoretro’, ‘antirugas’ e ‘contrarregra’.
- E. Em: “ora com compaixão”, grifa-se a palavra sublinhada com X, igual à escrita dos termos ‘xenófobo’, ‘bolixe’ e ‘enxumaçar’.

06- No trecho: “a população em situação de rua que [...] não dispõe de renda suficiente”, emprega-se plenamente as normas da regência verbal. Indique a alternativa cujo enunciado diverge desses princípios estabelecidos pela norma culta.

- A. As situações precárias a que se submete a população em situação de rua no Brasil registram as marcas da exclusão social.
- B. A população em situação de rua da qual os governantes se esquecem recebe ajuda de uma pequena parcela da população.
- C. A falta de uma moradia digna de que tantos cidadãos se queixam faz ressurgir problemas de séculos passados.
- D. As ruas da cidade nas quais mora a população em situação de rua demonstram a luta diária por espaço urbano e por sobrevivência.
- E. As condições dignas de habitação as quais sonha essa população em situação de rua devem ser prioridade nas ações do Estado.

07- Analise as proposições a seguir em relação aos aspectos morfossintáticos presentes no texto e assinale a alternativa correta.

- A. No trecho: “a população em situação de rua se caracteriza”, tem-se um verbo em destaque que se encontra no mesmo tempo e modo do grifado em: ‘a população em situação de rua não teve’.
- B. No trecho: “No Brasil, o Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome...”, a expressão em destaque caracteriza o nome “Ministério” e exerce a função de adjunto adnominal.
- C. No segmento: “Entretanto, esses números são”, o elemento de coesão destacado, denominado de pronome, possui a função de retomar o que já foi expresso anteriormente e articular novas ideias ao texto.
- D. No trecho: “são considerados insuficientes”, a palavra sublinhada apresenta afixado a seu radical um prefixo de negação, o que caracteriza a formação por derivação parassintética.
- E. No trecho: “podem levar as pessoas a irem morar nas ruas”, os verbos grifados são classificados como regulares e exigem o mesmo tipo de complemento.

08- No período: “... sua abordagem pode ter sido impulsionada pelo aumento de seu contingente, visto que a cada ano mais indivíduos utilizam as ruas como moradia.”, o enunciado em destaque pode ser reescrito sem alteração semântica por:

- A. ‘ainda que a cada ano mais indivíduos utilizem as ruas como moradia.’
- B. ‘já que a cada ano mais indivíduos utilizam as ruas como moradia.’
- C. ‘caso a cada ano mais indivíduos utilizassem as ruas como moradia.’

- D. ‘ao passo que a cada ano mais indivíduos utilizam as ruas como moradia.’
- E. ‘conforme a cada ano mais indivíduos utilizem as ruas como moradia.’

09- Considerando as regras da pontuação, analise os enunciados a seguir e marque a alternativa que **não** condiz com as exigências da norma culta.

- A. Em: “espaços adequados para a habitação e, sem alternativas, utiliza as ruas da cidade como moradia.”, o emprego das vírgulas justifica-se por isolar um adjunto adverbial deslocado.
- B. Em “realizou entre os anos de 2007 e 2008 uma pesquisa em 71 cidades brasileiras com população superior a 300 mil habitantes (exceto São Paulo, Belo Horizonte, Recife e Porto Alegre).”, o uso dos parênteses sinaliza um momento intercalado no texto em que há acréscimo de informação.
- C. Em: “Portanto, a população em situação de rua não teve a devida atenção nos séculos anteriores”, a vírgula foi empregada para indicar o uso da conjunção deslocada.
- D. Em: “Conforme definição da Secretaria Nacional de Assistência Social, a população em situação de rua se caracteriza por ser um grupo populacional heterogêneo”, a vírgula foi utilizada para separar as orações coordenadas assindéticas.
- E. Em: “ausência de vínculos familiares, perda de algum ente querido, desemprego, violência, perda da autoestima, alcoolismo, uso de drogas”, utilizam-se as vírgulas para separar termos de mesma função sintática.

10- No que concerne a algumas relações semânticas ocorridas nos enunciados, analise as proposições e assinale a alternativa correta.

- A. No trecho: “composto por pessoas com diferentes realidades, mas que têm em comum a condição de pobreza absoluta, vínculos interrompidos ou fragilizados”, o fragmento destacado estabelece uma relação concessiva.
- B. No trecho: “Embora grande parte dos estudos sobre esse tipo de população tenha sido realizada no século XX, há registros de sua existência desde o século XIV.”, nota-se, no primeiro segmento, uma relação de proporção.
- C. No trecho: “Portanto, a população em situação de rua não teve a devida atenção nos séculos anteriores, e sua abordagem pode ter sido impulsionada pelo aumento de seu contingente”, o segmento inicial é marcado pela relação de consequência.
- D. No trecho: “Entretanto, esses números são bem maiores, pois cidades importantes não fizeram parte desse levantamento.”, o fragmento destacado traz uma relação de explicação.
- E. No trecho: “os moradores de rua são tratados, ora com compaixão, ora com repressão, preconceito, indiferença e violência.”, os fragmentos sublinhados estabelecem uma relação de adversidade.

PREFEITURA MUNICIPAL DE TAQUARITINGA DO NORTE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

11- No fragmento: “Combate à Fome”, a ocorrência da crase foi empregada plenamente. Assinale a alternativa em que o sinal indicativo de crase deve ser mantido ao substituir ‘Fome’ por:

- A. Desigualdades Sociais
- B. Miséria
- C. Preconceitos
- D. Condições indignas
- E. Ato de violência

12- A redação dos enunciados está correta na alternativa:

- A. Ainda há muito a se discutir a cerca de soluções para a problemática da população em situação de rua.
- B. A falta de uma moradia digna leva ao desespero a população em situação de rua da cidade.
- C. No Brasil, tanto o Governo quanto a sociedade haveriam de propor soluções para a falta de moradia.
- D. É preciso que hajam ações da iniciativa privada e políticas de assistência emergencial para esse publico- alvo.
- E. A população de rua crescente cada vez mais no país precisam deixar, de ser invisível aos olhos da sociedade.

13- Analise as proposições a seguir e assinale a alternativa correta:

- A. No período: “ Nesse sentido, devem ser desenvolvidas políticas que atuem na causa do problema”, a oração grifada tem função de adjunto adnominal, sinaliza um sentido de restrição e é classificada como oração adjetiva.
- B. No fragmento: “mas que têm em comum”, a palavra destacada deve ser acentuada por se tratar da flexão do verbo ‘ter’, conjugado no tempo presente do indicativo, na terceira pessoa do singular.
- C. No trecho: “forma de moradia no país”, o vocábulo sublinhado está acentuado pela mesma regra de ‘saí’, baláústre’ e ‘constrói’.
- D. No trecho: “ mais indivíduos utilizam as ruas como moradia.”, o elemento em destaque pertence à categoria das conjunções e traz ao contexto uma relação de conformidade.
- E. No trecho: “ Os resultados dessa pesquisa foram divulgados em 2008”, a expressão destacada ressalta o emprego do verbo na voz ativa.

14- No que se refere às regras da concordância verbo-nominal, assinale a alternativa em que foram plenamente respeitadas:

- A. Em épocas passadas, a população em situação de rua nunca passou despercebida, e muitas pessoas solidárias, nos grandes centros, dedicava uma parte do seu tempo a ajudar.
- B. Fazem-se urgente que movimentos solidários em prol da população em situação de rua seja evidenciado pelas mídias e sociedade.
- C. Na contemporaneidade, constata-se índices cada vez maiores de pessoas desabrigadas, porém nenhuma medida imediata de solução é efetivada pelo governo.
- D. Cada um dos cidadãos brasileiros que fazem parte da população em situação de rua parecem representarem um ser invisível diante de uma boa parcela da sociedade moderna.

- E. As condições de precariedade que assolam a população em situação de rua no Brasil mostram que ainda há lacunas em uma democracia ausente de igualdade social plena.

Poema tirado de uma notícia de jornal

João Gostoso era carregador de feira livre e morava no morro da Babilônia num barracão sem número.

Uma noite ele chegou no bar Vinte de Novembro

Bebeu

Cantou

Dançou

Depois se atirou na Lagoa Rodrigo de Freitas e morreu afogado.

BANDEIRA, M. Estrela da vida inteira: poesias reunidas. Rio de Janeiro: José Olympio, 1980.

15- Considere as afirmações seguintes em relação ao texto e assinale a alternativa **incorreta**:

- A. O texto denomina-se como um poema, embora se evidencie o caráter narrativo, caracterizado pela presença do personagem e de ações ocorridas num determinado tempo e espaço.
- B. Há um predomínio da função referencial, visto que se prioriza a objetividade da linguagem, a transmissão da informação ao interlocutor de maneira direta e clara, sem envolver aspectos subjetivos.
- C. O uso da variante culta da língua, sem ocorrência de transgressão, predomina ao longo de todo o texto, o que reforça o estilo da escrita formal no campo da notícia jornalística.
- D. A estrutura do poema se destaca na formação de versos longos e curtos, como também, na escolha lexical por termos comuns para abordar, na arte literária, um assunto do cotidiano.
- E. Percebe-se, no texto lírico, o teor crítico ao retratar a realidade cotidiana do povo simples do Rio de Janeiro, como moradia precária, viver na condição de favelado, ser um João comum, sem identidade definida.

PREFEITURA MUNICIPAL DE TAQUARITINGA DO NORTE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

16- De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais da educação física, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Os PCNs em sua proposta separam o organismo do corpo, sendo o primeiro de caráter estritamente fisiológico, enquanto o segundo se relaciona dentro de um contexto sociocultural.
- B. Na atuação da educação física, enquanto campo de conhecimento, é necessário considerar os diversos fatores que influenciam o corpo vivo, ou seja, o corpo que está em constante interação com o seu meio.
- C. A educação física considera o corpo nos fatores biomecânicos e fisiológicos, não devendo os fatores sociais, afetivos, culturais ou políticos serem considerados
- D. As origens militares e médicas da educação física no Brasil fizeram com que a disciplina por muito tempo se restringisse aos aspectos fisiológicos e técnicos.
- E. As dimensões afetiva, social, cultural e política têm influência e devem ser consideradas para a construção do saber em educação física.

17- Quanto aos objetivos da educação física para o primeiro ciclo do ensino fundamental, analise os itens a seguir:

- I. Participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar uma atitude cooperativa e solidária, sem discriminar os colegas pelo desempenho ou por razões sociais, físicas, sexuais ou culturais.
- II. Conhecer algumas de suas possibilidades e limitações corporais de forma a poder estabelecer algumas metas pessoais (qualitativas e quantitativas).
- III. Conhecer, sobpor, apreciar e aviltar de algumas das diferentes manifestações de cultura corporal presentes no cotidiano.
- IV. Organizar autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais simples.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. O item I está incorreto.
- B. O item II está incorreto.
- C. O item III está correto.
- D. O item IV está correto.
- E. Todos os itens estão corretos.

18- Com relação aos critérios de avaliação para o segundo ciclo do ensino fundamental, de acordo com os PCNs (1997), analise os itens a seguir:

- I. O critério “Enfrentar desafios colocados em situações de jogos e competições, respeitando as regras e adotando uma postura cooperativa” pretende avaliar se o aluno é capaz de reconhecer que a realização de atividades corporais regulares resulta em benefícios para a saúde.
- II. O critério “Estabelecer algumas relações entre a prática de atividades corporais e a melhora da saúde individual e coletiva” pretende avaliar se o aluno consegue reconhecer que as diferentes formas de expressão de cada cultura são

fontes de aprendizado de diversos tipos de movimento e expressão.

- III. O critério “Valorizar e apreciar diversas manifestações da cultura corporal, identificando suas possibilidades de lazer e aprendizagem” pretende avaliar se os alunos aceitam as limitações impostas em situação de jogo, tanto em regras quanto em possibilidades pessoais de desempenho.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Apenas o item I está correto.
- B. Apenas o item II está correto.
- C. Apenas o item III está correto.
- D. Todos os itens estão corretos.
- E. Todos os itens estão incorretos.

19- Com relação ao processo de ensino e aprendizagem em educação física, os PCNs destacam, entre vários temas, a afetividade e o estilo pessoal. Com relação a isso, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. O êxito e o fracasso devem ser medidos a partir dos avanços do próprio aluno, portanto a partir de uma expectativa de desempenho predeterminado.
- B. O texto traz o entendimento de que os sentimentos de frustração e fracassos sucessivos geram o sentimento de impotência. Tais sentimentos quando ocorrem de forma extrema, inviabilizam o processo de aprendizagem.
- C. A dedicação do indivíduo ao processo de aprendizagem deve ser valorizada, sobretudo a partir do entendimento de que não existe gesto certo ou errado, porém, mais ou menos adequado dentro de cada contexto.
- D. Com a finalidade de incluir todos os alunos, cabe ao professor definir qual será a dinâmica da atividade.
- E. Nas práticas corporais os alunos demonstram como são, como se enxergam, como gostariam de ser, por exemplo, e, por meio disto, se conhecem e permitem ser conhecidos pelos colegas.

20- São objetivos da educação física para o segundo ciclo do ensino fundamental, EXCETO:

- A. Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas.
- B. Reconhecer algumas características físicas e de desempenho motor, próprias e de colegas.
- C. Buscar solucionar os conflitos de forma não violenta.
- D. Participar de atividades corporais.
- E. Desconhecer os limites e as possibilidades do próprio corpo de forma a poder controlar algumas de suas atividades corporais com autonomia.

21- São conceitos e procedimentos quanto aos conhecimentos sobre o corpo, EXCETO:

- A. Reconhecimento do corpo sensível e emotivo
- B. Respeito ao limite pessoal e ao limite do outro.
- C. Vivência de exercícios de alongamento e conscientização sobre a musculatura diretamente relacionada ao equilíbrio postural.
- D. Reconhecimento na análise postural.

PREFEITURA MUNICIPAL DE TAQUARITINGA DO NORTE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

- E. Percepção dos movimentos mais sutis dos músculos diretamente relacionados ao equilíbrio postural.

22- Com relação ao histórico da educação física e aos pressupostos higiênicos, físicos e eugênicos, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. A educação sexual estava inserida na educação física, com a missão de incutir nos homens e mulheres da época a responsabilidade pela manutenção da pureza da raça branca.
- B. Embora esforços físicos fossem comumente associados às atividades dos escravos, portanto, atividades “menores”, não houve resistência quanto à implementação da educação física como algo obrigatório nas escolas.
- C. A nobreza do império estava a favor de todos os pressupostos apresentados, porém mantinham certa resistência quanto à prática de exercícios físicos, uma vez que tais esforços estavam associados aos escravos.
- D. As instituições militares influenciaram positivamente a implantação da obrigatoriedade da educação física nas escolas, já que desejava-se alcançar a ordem e o progresso, e, para isto, seriam necessários homens fortes e saudáveis, aptos para a luta.
- E. Qualquer ação que demandasse esforço físico era vista pela sociedade da época com maus olhos, o que dificultou a obrigatoriedade da educação física nas escolas da época.

23- Com relação aos blocos de conteúdos, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Entre os jogos estão os de tabuleiro, os regionais, de mesa e outros.
- B. Na ginástica podem, ou não, serem usados materiais e aparelhos específicos.
- C. As práticas corporais podem ser classificadas de formas distintas, dependendo do contexto em que estão inseridas.
- D. As origens e característica dos jogos, esportes, lutas e ginásticas devem estar inseridas nos conteúdos abordados no bloco a elas referido.
- E. Nos primeiros ciclos os esportes devem estar inseridos num contexto mais competitivo, enquanto nos ciclos posteriores deve-se abordar uma visão mais de apreciação e discussão técnica, tática e estética.

24- De acordo com os PCNs, são objetivos para o terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental, EXCETO:

- A. Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade na prática dos jogos, lutas e dos esportes, buscando encaminhar os conflitos de forma não-violenta.
- B. Apropriar-se de processos de aperfeiçoamento das capacidades físicas, das habilidades motoras próprias das situações relacionais, aplicando-os com discernimento em situações-problema que surjam no cotidiano.
- C. Reconhecer e valorizar as diferenças de desempenho, linguagem e expressividade decorrentes, inclusive, dessas mesmas diferenças culturais, sexuais e sociais
- D. Saber diferenciar os contextos amador, recreativo, escolar e o profissional, reconhecendo e aderindo o caráter excessivamente competitivo em quaisquer desses contextos.

- E. Participar de atividades de natureza relacional, reconhecendo e respeitando suas características físicas e de desempenho motor, bem como a de seus colegas, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais

25- Com relação ao processo de ensino e aprendizagem em educação física, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Tem o dever de tornar o aluno consciente de suas possibilidades corporais de modo a exercê-las com autonomia.
- B. Por mais que as experiências práticas sejam mais evidentes nas aulas, o processo não deve se limitar a este fator.
- C. Se limita simplesmente ao exercício de certas habilidades.
- D. Para o processo o aluno deve ser considerado em todos os seus aspectos.
- E. A repetição de gestos estereotipados é insuficiente para o processo.

26- São critérios de avaliação no terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental, EXCETO:

- A. Realizar as práticas da cultura corporal do movimento.
- B. Reconhecer nas atividades corporais e de lazer, uma necessidade do ser humano e um direito do cidadão.
- C. Valorizar a cultura corporal de movimento.
- D. Utilizar formas de expressão que desfavoreçam a integração grupal, adotando atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade.
- E. Relacionar os elementos da cultura corporal com a saúde e a qualidade de vida.

27- São objetivos gerais da educação física no ensino fundamental, EXCETO:

- A. Compreender os aspectos culturais em que são produzidos os padrões de saúde, beleza e estética corporal.
- B. Reivindicar condições de vida dignas, não as aceitando para si nem para os outros condições de trabalho que comprometam os processos de crescimento e desenvolvimento.
- C. Reivindicar locais adequados para promover atividades corporais de lazer.
- D. Conhecer, organizar e interferir no espaço de forma dependente.
- E. Analisar criticamente os padrões de saúde, estética e beleza divulgados pela mídia e evitando o consumismo e o preconceito.

28- Entendendo a educação física enquanto cultura corporal, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Para atingir seus objetivos, a educação física deve dar ênfase à aptidão física e ao rendimento padronizado.
- B. Os alunos com deficiência não podem ser privados das aulas de educação física.
- C. A educação física tem seus conteúdos inseridos na cultura corporal a partir do momento que percebe o indivíduo inserido num meio no qual ele é produtor, receptor e transmissor de cultura.

PREFEITURA MUNICIPAL DE TAQUARITINGA DO NORTE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

- D. A educação física deve dar meio aos alunos para que desenvolvam suas potencialidades de forma não seletiva, mas democrática.
- E. Para os PCNs a educação física deve sistematizar os conteúdos de modo a oferecer condições de acesso ao conhecimentos conceituais e práticos.

29- São objetivos da educação física para o segundo ciclo do ensino fundamental, EXCETO:

- A. Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações da cultura corporal.
- B. Organizar jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais, valorizando-as como recurso para usufruto do tempo disponível.
- C. Buscar compreender a inserção dos padrões de beleza, estética e saúde no contexto em que são produzidos, criticando aqueles que incentivam o consumismo.
- D. Adotar uma postura preconceituosa ou discriminatória por razões sociais, sexuais ou culturais.
- E. Analisar alguns dos padrões de estética, beleza e saúde presentes no cotidiano.

30- São conceitos e procedimentos quanto às lutas e ginásticas, segundo os PCNs, EXCETO:

- A. Vivência de situações em que seja necessário compreender e utilizar as técnicas para resoluções de problemas em situações de luta.
- B. Compreensão e vivência de lutas dentro do contexto escolar.
- C. Vivência de situações em que se faça necessário perceber, relacionar e desenvolver as capacidades físicas e habilidades motoras presentes na ginástica esportiva e acrobática.
- D. Reconhecimento do corpo sensível e emotivo.
- E. Compreensão e vivência das diferentes formas de ginásticas relacionadas aos contextos histórico-sociais.

31- Com relação à automatização e atenção no processo de aprendizagem, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Cabe ao professor a observação de quais gestos já são realizados de modo automático sem prejuízos em relação a qualidade da execução.
- B. A repetição simples e desatenta é insuficiente ao processo de aprendizagem, uma vez que pode gerar um automatismo estereotipado.
- C. O professor deve intervir sempre que necessário de modo a tornar aquele nível de automatismo insuficiente para que o aluno volte novamente a atenção a ação aperfeiçoando aquele gesto.
- D. O volume de repetições é justificado por uma necessidade de alimentar os mecanismos de controle de movimento.
- E. Existem efeitos fisiológicos decorrentes do processo de aprendizagem e automatização, porém estes não fazem parte de tal processo, sendo apenas um aspecto a ser trabalhado pela educação física.

32- São objetivos da educação física para os alunos do terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental, de acordo com os PCNs, EXCETO:

- A. Aprofundar as noções conceituais de esforço, intensidade e frequência por meio do planejamento e sistematização de suas práticas corporais.
- B. Analisar alguns dos padrões de beleza, saúde e desempenho presentes no cotidiano, e compreender sua inserção no contexto sociocultural em que são produzidos, despertando para o senso crítico e relacionando-os com as práticas da cultura corporal de movimento.
- C. Aprofundar-se no conhecimento dos limites e das possibilidades do próprio corpo de forma a poder controlar algumas de suas posturas e atividades corporais com autonomia e a depreciá-las como recurso para melhoria de suas aptidões físicas.
- D. Analisar, compreender e manipular os elementos que compõem as regras como instrumentos de criação e transformação.
- E. Conhecer, organizar e interferir no espaço de forma autônoma, bem como reivindicar locais adequados para promoção de atividades corporais e de lazer.

33- São objetivos gerais da educação física no ensino fundamental, EXCETO:

- A. Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, repudiando qualquer espécie de violência.
- B. Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros.
- C. Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações de cultura corporal do Brasil e do mundo.
- D. Reconhecer e respeitar características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.
- E. perceber as manifestações culturais como recurso valioso para a segregação entre pessoas e entre diferentes grupos sociais.

34- São conceitos e procedimentos em relação às atividades rítmicas e expressivas, EXCETO:

- A. Valorização dos efeitos que as práticas corporais e hábitos saudáveis exercem sobre a aptidão física e a qualidade de vida.
- B. Percepção dos limites corporais na vivência dos movimentos fluidos e alongados, criando a oportunidade de transcender as limitações.
- C. Vivência de danças folclóricas e regionais, compreendendo seus contextos de manifestação.
- D. Utilização dos princípios básicos na construção de desenhos coreográficos.
- E. Conhecimento sobre as danças só para os homens, sobrepondo-se à ideia de que os homens não dançam.

PREFEITURA MUNICIPAL DE TAQUARITINGA DO NORTE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

35- É objetivo da educação física para o primeiro ciclo do ensino fundamental:

- A. Participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar uma atitude cooperativa e autocentrada.
- B. Poder estabelecer algumas metas pessoais qualitativas e quantitativas.
- C. Organizar com sujeição alguns jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais simples.
- D. Participar de diversas atividades discriminando os colegas pelo desempenho ou por razões sociais, físicas, sexuais ou culturais.
- E. Conhecer, sobpor, apreciar e aviltar de algumas das diferentes manifestações de cultura corporal presentes no cotidiano.

36- Com relação a educação física no Brasil, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Em 1882 Rui Barbosa emitiu parecer no qual defendeu a inclusão da educação física na grade curricular das escolas e evidenciou sua ideia quanto à importância do corpo saudável para suportar a atividade intelectual.
- B. A partir da Reforma Couto Ferraz, em 1851, houve grande adesão por parte dos pais quanto às atividades que não eram de caráter intelectual.
- C. Evidenciou-se a importância da educação física no desenvolvimento integral do ser humano, o que levou seus métodos e práticas a serem discutidos na III Conferência Nacional de Educação em 1929.
- D. No período de implementação da educação física no sistema educacional a mesma sofreu grande influência dos métodos ginásticos europeus, Sueco, Alemão e Francês, sendo este modelo o primeiro cientificamente sistematizado na educação física ocidental.
- E. Apenas em 1937 é que a educação física foi incluída em texto constitucional como prática obrigatória, e não apenas como disciplina curricular.

37- Segundo os PCNs são atitudes em relação aos blocos de conteúdos para o ensino fundamental, EXCETO:

- A. Inclusão e exclusão do negro nos esportes em determinados momentos históricos.
- B. Respeito à integridade física e moral do outro.
- C. Valorização dos jogos recreativos e das danças populares como forma de lazer e integração social.
- D. Valorização e respeito pelas sensações e emoções pessoais e as dos colegas.
- E. Respeito ao limite pessoal e ao limite do outro.

38- Com relação ao bloco de conteúdos voltado aos conhecimentos sobre o corpo, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Os conteúdos deste bloco são trabalhados a partir da perspectiva corporal do sujeito, sobretudo dos colegas.
- B. Fornece subsídios, por meio de estudos da anatomia, fisiologia, biomecânica e bioquímica, para que o sujeito possa atuar de forma autônoma quanto as suas práticas corporais.

- C. Os conhecimentos bioquímicos estão diretamente ligados aos fisiológicos.
- D. Os conhecimentos de anatomia abordados neste bloco tem relação com o sistema musculoesquelético.
- E. Os conhecimentos biomecânicos tem relação com a adequação dos hábitos posturais.

39- São objetivos gerais da educação física no ensino fundamental, EXCETO:

- A. O aluno reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais.
- B. Solucionar problemas de ordem corporal em diferentes contextos, regulando e dosando o esforço em um nível compatível com as possibilidades.
- C. Reconhecer condições de trabalho que comprometam os processos de crescimento e desenvolvimento, não as aceitando exclusivamente para si.
- D. O aluno ser capaz de relacionar os hábitos saudáveis com os efeitos sobre a própria saúde e de recuperação, manutenção e melhoria da saúde coletiva.
- E. Respeitar que o aperfeiçoamento e o desenvolvimento das competências corporais decorrem de perseverança e regularidade e devem ocorrer de modo saudável e equilibrado.

40- Com relação aos critério de avaliação da educação física no ensino fundamental, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Serve para que professor e aluno possam dimensionar os avanços e dificuldades no processo de ensino e aprendizagem.
- B. A proposta dos PCNs para a educação física vai além dos aspectos biofisiológicos, devendo, portanto, a avaliação também ir além desses aspectos.
- C. A avaliação deve servir para tornar o processo de ensino e aprendizagem mais produtivo.
- D. Deve ser útil para professores e alunos.
- E. Diferente do encontrado tradicionalmente, a partir da propositura dos PCNs para a educação física, os aspectos biofisiológicos não são aspectos a serem avaliados.

