

**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDADO – PE
CONCURSO PÚBLICO 2023**

CADERNO DE QUESTÕES

IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO
NOME:
CPF:

NÍVEL: SUPERIOR

CARGO: 13 – PROFESSOR II – EDUCAÇÃO FÍSICA

Leia com atenção:

1. No Cartão-Resposta, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta PRETA);
2. O Cartão-Resposta tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse Cartão-Resposta não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse;
3. A DURAÇÃO DA PROVA é de 3 horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta;
4. Na prova há 40 questões de múltipla escolha, com cinco opções: A, B, C, D e E;
5. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico (Calculadora, Celulares e etc.);
6. Só será permitido ao candidato entregar sua prova escrita após 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início;
7. Só será permitido ao Candidato sair portando o Caderno de questões, após decorridos 2:40 (duas horas e quarenta minutos), após o efetivo início das provas;
8. O candidato somente poderá ausentar-se temporariamente da sala de provas, durante sua realização, acompanhado de um fiscal;
9. Os 03 (três) últimos candidatos em cada sala de prova, somente poderão entregar a respectiva prova e retirarem-se do local simultaneamente, após assinarem o lacre do envelope, juntamente com os fiscais de sala;
10. Será excluído do Concurso Público o candidato que descumprir os itens acima.

15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

Texto 1

Tecnologia: o uso excessivo e os impactos na saúde mental

Pesquisas norte-americanas recentes revelam o quão solitários os americanos se sentem, tendo como prevalência os jovens, que tiveram o tempo de qualidade em suas relações, com amigos e colegas, reduzido por mais de 50%.

Outro estudo, lançado em 2021, sobre o tempo de exposição a telas, de crianças e adolescentes, revelam que o Brasil está em terceiro lugar no ranking dos países que mais utilizam celular ou dispositivos eletrônicos, passando até nove horas diárias consumindo conteúdos pela internet.

Considerando que podemos resolver muitas coisas virtualmente, sem precisar sair de casa, temos poucas motivações para sair do conforto e segurança do lar. Desta forma, temos cada vez mais homens e mulheres, jovens e crianças, com poucas interações sociais e maior isolamento. A pandemia acelerou um processo natural que já vinha acontecendo, e assim, este fenômeno tecnológico foi potencializado.

A vida já estava sendo desenhada para favorecer o isolamento, mas esse caminho não era apresentado como isolamento, mas como privacidade, como algo bom. Porém, a privacidade não pode levar ao isolamento.

Perguntemos para nossos avós, como era a convivência com a vizinhança na época em que eram crianças? Como viviam, brincavam, e como os nossos bisavós viviam? Precisamos resgatar os bons exemplos! A tecnologia trouxe inúmeros benefícios, sem dúvidas, mas é preciso saber usá-la sem que nos adoeça.

Quanto mais tempo na internet, menos tempo presencialmente teremos com as pessoas e, automaticamente, mais chances de nos sentirmos solitários. Afinal, existe uma diferença muito grande entre o virtual e o real!

As alterações neuroquímicas provocadas pela internet, especialmente pelas mídias sociais, são semelhantes às de uma pessoa que possui um vício, nunca fica satisfeita, sempre quer mais e mais. Nessa busca por mais, muitos caem no vazio, na depressão, sofrem por não conseguir lidar com pequenas frustrações e, às vezes, atentam contra a própria vida.

É como se entrasse em uma roda gigante, onde não se sabe mais o início e o fim dela, pois a busca pelo prazer e realização na internet vai levando ao isolamento, que gera um buraco dentro do peito, que sufoca a ponto de perder o sentido da vida. Repito: Não é que devamos parar de usar a internet e a tecnologia! Afinal de contas, se você está lendo este texto neste momento é graças a essa tecnologia que te alcança, com esse grande benefício.

Porém, não se pode fechar os olhos para os malefícios de algo vivido de forma desordenada. Faça as seguintes perguntas a você neste momento: Tenho me sentido sozinho(a), mesmo tendo muitas pessoas ao meu redor? Quanto tempo tenho passado na internet? Esse tempo tem me privado de fazer algo importante, de conviver com pessoas que amo? Quando estou em uma roda de conversa, em uma festa, ou até mesmo em casa, com minha família, estou inteiro (a) ou divido minha atenção com a tela mais próxima? Quantas vezes saio de casa durante a semana? Quanto tempo me exponho ao ar livre? Qual foi a última vez que me senti feliz?

Perguntas “fáceis” que precisam ser respondidas de tempo em tempo, com o objetivo de nos mover para uma vida ativa e rica

de sentido, e não uma vida enjaulada dentro de um aparelho em uma casa fria e vazia. Mas atenção! Se você já se percebe com uma dor no peito que parece não ter fim e, mesmo estando rodeado de pessoas, se sente sozinho e não sabe por onde começar para mudar a sua história, procure ajuda! Você não precisa passar por isso sozinho, e nem deve ter vergonha de recorrer a alguém próximo ou a um profissional da área da saúde que possa ajudar.

Viva a alegria de uma vida na verdade!

(RODRIGUES, Aline <https://www. hojeemdia.com.br/opiniaio/opiniaio/tecnologia-o-uso-excessivo-e-os-impactos-na-saude-mental-1.988232> Acesso em 16/11/2023)

01- Segundo as informações do texto, pode-se afirmar que:

- A. As tecnologias digitais que fomentam o uso da internet representam progresso ausente de nocividade à população de usuários assíduos.
- B. As relações de interação entre as pessoas se intensificaram, por meio do uso da internet, chegando a diminuir o isolamento social.
- C. Sintomas relacionados à saúde emocional foram atenuados e a busca pela convivência real passou a ter primazia, especialmente pela comunidade de jovens.
- D. O uso sem moderação das tecnologias digitais acarreta riscos a um convívio social autêntico, como também, a uma vida ativa e sadia, sem psicopatias oriundas da assiduidade virtual.
- E. Os efeitos causados por horas excessivas de dedicação a ferramentas digitais e a seus atrativos viciantes tornam as pessoas vulneráveis exclusivamente ao comprometimento da saúde mental.

02- No trecho: “Quanto mais tempo na internet, menos tempo presencialmente teremos com as pessoas...”, os elementos de coesão sublinhados constituem um sentido de:

- A. Hipótese
- B. Conclusão
- C. proporção
- D. adversidade
- E. causa

03- No fragmento: “A vida já estava sendo desenhada para favorecer o isolamento”, o verbo destacado exige o mesmo tipo de complemento que o da alternativa:

- A. “como os nossos bisavós viviam?”
- B. “para mudar a sua história”
- C. “neste momento é graças a essa tecnologia”
- D. “se entrasse em uma roda gigante”
- E. “Quantas vezes saio de casa”

04- Analise os enunciados apresentados e indique a alternativa em que o vocábulo ‘**que**’, não remete ao termo entre parênteses:

- A. “... o Brasil está em terceiro lugar no ranking dos países que mais utilizam celular ou dispositivos eletrônicos...” (países)
- B. “... são semelhantes às de uma pessoa que possui um vício...” (pessoa)

- C. "...a busca pelo prazer e realização na internet vai levando ao isolamento, que gera um buraco dentro do peito..." (isolamento)
- D. "A pandemia acelerou um processo natural que já vinha acontecendo..." (natural)
- E. "... se você está lendo este texto neste momento é graças a essa tecnologia que te alcança..." (tecnologia)

05- No enunciado: "... nem deve ter vergonha de recorrer a alguém próximo ou a um profissional da área da saúde que possa ajudar.", a oração em destaque é denominada como subordinada:

- A. adverbial causal
B. substantiva predicativa
C. adjetiva explicativa
D. adverbial consecutiva
E. adjetiva restritiva

06- Considerando o uso da norma culta da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta.

- A. Nos trechos: "nunca fica satisfeita" e "resolver muitas coisas virtualmente", os termos destacados desempenham a mesma função sintática.
- B. O vocábulo 'solitários' é acentuado pela mesma regra que justifica o acento em 'mídias', 'vício' e 'neuroquímicas'.
- C. Nos fragmentos: 'o tempo de qualidade' e 'Quanto mais tempo na internet', as expressões sublinhadas são, quanto à classe gramatical, locuções adverbial e adjetiva, respectivamente.
- D. Os verbos 'revelam', 'sentem' e 'tiveram', empregados no primeiro parágrafo, estão flexionados no mesmo tempo e modo.
- E. No excerto: 'Outro estudo, lançado em 2021, sobre o tempo de exposição a telas ...', tem-se o emprego das vírgulas, que poderiam ser substituídas sem prejuízo por travessões, separando um aposto.

07- No fragmento: "mas é preciso saber usá-la sem que nos adoça.", o conectivo sublinhado estabelece, no contexto inserido, uma relação semântica de:

- A. consequência
B. concessão
C. explicação
D. condição
E. justificativa

08- No trecho: "sobre o tempo de exposição a telas", a expressão destacada exerce função sintática semelhante a que ocorre na alternativa:

- A. "é graças a essa tecnologia"
B. "não pode levar ao isolamento"
C. "atentam contra a própria vida"
D. "vergonha de recorrer a alguém"
E. "algo vivido de forma desordenada"

09- Analise os enunciados recortados do texto e indique o que apresenta um recurso linguístico utilizado no sentido **não** literal.

- A. "existe uma diferença muito grande entre o virtual e o real!"
B. "Quanto tempo me exponho ao ar livre?"
C. "É como se entrasse em uma roda gigante"
D. "A tecnologia trouxe inúmeros benefícios"
E. "com o objetivo de nos mover para uma vida ativa"

10- No trecho: "Pesquisas norte-americanas recentes revelam o quão solitários os americanos se sentem...", o vocábulo destacado é grafado com hífen. Assinale a alternativa em que o hífen **não** é necessário para a escrita da palavra.

- A. mal-assombrado
B. semi-interno
C. inter-relação
D. mega-evento
E. sub-rotina

11- Ainda no trecho: "Pesquisas norte-americanas recentes revelam o quão solitários os americanos se sentem...", classifique-se, morfológicamente, o termo sublinhado como:

- A. advérbio
B. pronome
C. preposição
D. conjunção
E. interjeição

12- Ao avaliar a substituição dos termos destacados por pronomes correspondentes, indique a alternativa em que houve falha:

- A. "não se pode fechar os olhos" / 'não se pode fechá-los'
B. "uma pessoa que possui um vício" / 'uma pessoa que o possui'
C. "A tecnologia trouxe inúmeros benefícios" / 'A tecnologia trouxe-os'
D. "temos poucas motivações para sair do conforto" / 'temo-las para sair do conforto'
E. "ou divido minha atenção com a tela" / 'ou divido-lhe com a tela'

13- No fragmento: "Outro estudo, lançado em 2021, sobre o tempo de exposição a telas, de crianças e adolescentes, revelam que o Brasil está em terceiro lugar no ranking dos países...", ocorreu um desvio em relação à norma-padrão da concordância verbal. Marque a opção em que o desrespeito à concordância também se mantém.

- A. Na sociedade da era digital, gastam-se muitas horas com atividades virtuais que comprometem a interação com outras pessoas na vida real.
B. Cada uma das pessoas que usam a internet em excesso não percebem os danos afetivos causados em sua vida.
C. Deve haver, para uma melhor qualidade de vida, discussões esclarecedoras acerca do impacto em relação ao tempo gasto virtualmente pelos jovens no dia a dia.
D. Trata-se, portanto, de efeitos negativos para o indivíduo, como os que levam a desenvolver doenças mentais devido ao uso exagerado da internet.

E. O número de adolescentes em conexão com a internet mostra novos hábitos que alteram o convívio e o comportamento social.

14- Nos fragmentos: “Precisamos resgatar os bons exemplos!” e “... se sente sozinho e não sabe por onde começar para mudar a sua história, procure ajuda!”, há traços predominantes das seguintes funções de linguagem:

- A. metalinguística e fática
- B. emotiva e conativa
- C. referencial e emotiva
- D. poética e apelativa
- E. expressiva e fática

15- Analise os elementos morfossintáticos presentes no texto e assinale a alternativa correta.

- A. Em: “nove horas diárias consumindo conteúdos pela internet.”, a expressão destacada indica, no contexto, uma circunstância espacial.
- B. Em: “revelam que o Brasil está em terceiro lugar”, a conjunção integrante sublinhada introduz uma oração subordinada com valor de sujeito.
- C. Em: “... mesmo estando rodeado de pessoas, se sente sozinho...”, o pronome proclítico foi empregado de modo coloquial, porém, de acordo com a norma culta, deveria ocorrer a ênclise.
- D. Em: “muitos caem no vazio, na depressão”, a vírgula foi utilizada para separar o sujeito posposto ao verbo.
- E. Em: “países que mais utilizam celular ou dispositivos eletrônicos”, destaca-se um conectivo, cujo sentido é excluyente.

25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16 - Educação Física se trata de componente curricular cuja prática é facultativa nos casos em que:

- A. Aluno tiver carga horária de trabalho superior a 7h diárias.
- B. Aluno que estiver amparado pelo Decreto-Lei 1.043, de 21 de outubro de 1969.
- C. Aluno que tenha prole cuja idade do dependente seja inferior ou igual a 5 anos de idade.
- D. Aluno que esteja amparado pelo Decreto-Lei 1.044, de 21 de outubro de 1969.
- E. Aluno maior de trinta anos de idade, conforme inclusão pela Lei nº 10.793 de 1ª de setembro de 2003.

17 - A educação física se trata de componente curricular cuja prática não é facultativa ao aluno:

- A. Que cumpra jornada de trabalho contemplada em lei.
- B. Que tiver idade maior que 30 anos.
- C. Que esteja prestando serviço militar, ou situação similar, em que a prática da educação física é obrigatória.
- D. Que tenha prole.
- E. Que cumpra jornada de trabalho inferior a 6 horas diárias.

18 - Considerando o disposto no artigo 3º da resolução CEB nº 3, de 26 de junho de 1998, texto contido no PCNEM, “[...]a organização do currículo e das situações de ensino aprendizagem e os procedimentos de avaliação deverão ser coerentes com princípios estéticos, políticos e éticos, abrangendo”, assinale a alternativa cujo trecho representa adequadamente o princípio definido:

- A. “II- a Política da Igualdade, buscando superar dicotomias entre o mundo da moral e o mundo da matéria, o público e o privado, para constituir identidades sensíveis e igualitárias no testemunho de valores de seu tempo, praticando um humanismo contemporâneo, pelo reconhecimento, respeito e acolhimento da identidade do outro e pela incorporação da solidariedade, da responsabilidade e da reciprocidade como orientadoras de seus atos na vida profissional, social, civil e pessoal.”
- B. “I - a Estética da Sensibilidade, que deverá substituir a da repetição e padronização, estimulando a criatividade, o espírito inventivo, a curiosidade pelo inusitado, e a afetividade, bem como facilitar a constituição de identidades capazes de suportar a inquietação, conviver com o incerto e o imprevisível, acolher e conviver com a diversidade, valorizar a qualidade, a delicadeza, a sutileza, as formas lúdicas e alegóricas de conhecer o mundo e fazer do lazer, da sexualidade e da imaginação um exercício de liberdade responsável.”
- C. “I - a Estética da Sensibilidade, buscando superar dicotomias entre o mundo da moral e o mundo da matéria, o público e o privado, para constituir identidades sensíveis e igualitárias no testemunho de valores de seu tempo, praticando um humanismo contemporâneo, pelo reconhecimento, respeito e acolhimento da identidade do outro e pela incorporação da solidariedade, da responsabilidade e da reciprocidade como orientadoras de seus atos na vida profissional, social, civil e pessoal.”
- D. “III - a Ética da Identidade, tendo como ponto de partida o reconhecimento dos direitos humanos e dos deveres e direitos da cidadania, visando à constituição de identidades que busquem e pratiquem a igualdade no acesso aos bens sociais e culturais, o respeito ao bem comum, o protagonismo e a responsabilidade no âmbito público e privado, o combate a todas as formas discriminatórias e o respeito aos princípios do Estado de Direito na forma do sistema federativo e do regime democrático e republicano.”
- E. I - a Estética da Sensibilidade, tendo como ponto de partida o reconhecimento dos direitos humanos e dos deveres e direitos da cidadania, visando à constituição de identidades que busquem e pratiquem a igualdade no acesso aos bens sociais e culturais, o respeito ao bem comum, o protagonismo e a responsabilidade no âmbito público e privado, o combate a todas as formas discriminatórias e o respeito aos princípios do Estado de Direito na forma do sistema federativo e do regime democrático e republicano.”

19 - Com relação aos alunos enquanto sujeitos do ensino médio, assinale a alternativa incorreta:

- A. São sujeitos com diversas visões em relação às práticas da educação física, devendo a escola considerar esses modos de enxergar o ambiente da educação física na construção da relação com esses alunos.
- B. São indivíduos com cargas e experiência próprias que refletem e formam suas identidades.
- C. É necessário ultrapassar a associação a crises existencial, desordem e outras características que o levam a associação a um problema social, devem, na verdade, ser vistos como sujeitos e cidadãos de direito, não apenas como um projeto de futuro.
- D. São apenas jovens, que embora possuam identidade própria, no âmbito escolar estão condicionados às regras, o que torna a escola um lugar homogêneo.
- E. Constroem suas identidades a partir de condições de pertencimento (raça, gênero, sexualidade e outros), sendo esses elementos de pertencimento fatores de formação desses jovens enquanto sujeitos socioculturais.

20 - Considerando os objetivos gerais do ensino fundamental apontados nos PCNs, analise as assertivas a seguir:

I – “conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações”.

II – “para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania”.

Assinale a alternativa correta:

- A. I e II fazem parte dos objetivos traçados e II é complemento correto de I.
- B. I e II fazem parte dos objetivos traçados e I é complemento de II.
- C. I e II não fazem parte dos objetivos traçados.
- D. I e II fazem parte dos objetivos traçados, mas não tem relação com o mesmo objetivo.
- E. I faz parte dos objetivos traçados, mas II não.

21- Considere as assertivas a seguir:

I - Não há clara distinção entre os objetivos da educação física escolar e os objetivos das modalidades profissionais.

Pois

II – Embora as modalidades profissionais sejam uma referência para a educação física escolar, não deve ser uma meta a ser alcançada na escola.

Assinale a alternativa correta:

- A. I e II estão corretas, mas II não é justificativa de I.
- B. I e II estão corretas e II é justificativa de I.
- C. I está incorreta e II está correta.
- D. I está correta e II está incorreta.

E. I e II estão incorretas.

22 - Com relação à concepção de cultura abordada nos PCNs, analise as afirmativas a seguir:

I – Todo sujeito, desde o momento da sua concepção possui cultura.

Porque

II – Cultura não é um fator limitado ao grau de escolaridade, mas envolve um contexto mais amplo, é formada por um conjunto de códigos e símbolos que são compreendidos por um determinado grupo.

Assinale a alternativa correta:

- A. I e II são verdadeiras e II é justificativa correta de I.
- B. I e II são verdadeiras, mas II não é justificativa correta de II.
- C. I é verdadeira e II falsa.
- D. I é falsa e II é verdadeira.
- E. I e II são proposições falsas.

23- Considerando o disposto no PCNEM acerca da garantia de oferta da Educação Física enquanto componente curricular, analise as assertivas a seguir:

I – Existe clareza legal quanto à garantia da oferta da disciplina aos alunos.

Porque

II – Cabe ao professor a garantia de tempo e espaço adequado para tal a partir das suas perspectivas de trabalho, registros de experiências, participação na política pedagógica e outros.

Assinale a alternativa correta:

- A. I e II estão corretas e II não é justificativa de I.
- B. Apenas I está correta.
- C. Apenas II está correta.
- D. I e II estão corretas e II não é justificativa de I.
- E. Nenhuma das alternativas anteriores.

24 - Com relação aos objetivos em educação física definidos para o primeiro ciclo, segundo o PCN, assinale a alternativa incorreta:

- A. Participar de diferentes atividades adotando uma postura cooperativa e discriminatória por desempenho, raça, gênero ou outros.
- B. Conhecer algumas possibilidades e limitações corporais de forma que possa estabelecer algumas metas pessoais.
- C. Participar de diferentes atividades adotando uma postura cooperativa e solidária.
- D. Autonomia para organizar jogos, brincadeiras e outras atividades corporais simples
- E. Desfrutar de diferentes manifestações de cultura presentes no cotidiano.

25 - Assinale a alternativa correta no que se refere ao processo de ensino da educação física no ensino fundamental:

- A. Deve considerar todas as características dos alunos, nas relações interpessoais e inserção social, apenas.
- B. Deve considerar as características dos alunos nas dimensões afetiva, ética e estética, apenas.
- C. Deve considerar as dimensões cognitiva, corporal e afetiva, apenas.
- D. Deve considerar as características dos alunos em todas as dimensões, tendo as dimensões as serem alcançadas, relação direta com os conteúdos escolhidos.
- E. Deve considerar todas as características dos alunos em todas as dimensões, independentemente do conteúdo escolhido.

26 - Considere as afirmativas abaixo acerca da construção da cultura corporal:

- I. A partir das construções corporais, pautadas em certo período nas necessidades humanas, e na resignificação de suas intencionalidades, surgiu o que pode ser chamado de cultura corporal.
- II. A fragilidade de recursos biológicos levou os seres humanos a, por meio de criações, tornar movimentos mais eficazes a fim de suprir certas insuficiências.
- III. Razões militares, de domínio de espaço, religiosas, entre outras, tiveram pouca ou nenhuma relação com o processo de construção da cultura corporal.

Assinale a alternativa correta:

- A. V, F, F
- B. F, V, F
- C. F, F, V
- D. V, F, F
- E. V, V, F

27 - No que trata da identidade da educação física no ensino médio, assinale a alternativa incorreta:

- A. Essa identidade deve ser construída a partir de disputas e negociações de valores.
- B. Ao longo da história a educação física passou por um processo intenso de negociações e debates, tendo alcançado um consenso em relação ao seu papel.
- C. Os alunos e comunidade tem papel importante na definição da identidade da educação física no âmbito escola.
- D. Diversos papéis já foram atribuídos à educação em diferentes momentos e contextos históricos.
- E. Embora muitos tenham sido os papéis da educação física ao longo do tempo, é possível observar que é comum aos alunos no ensino médio utilizarem esse espaço a partir de suas próprias perspectivas e necessidades.

28 - É objetivo a ser atingido no ensino fundamental, exceto:

- A. Conhecer e cuidar do próprio corpo por meio da valorização e adoção de hábitos saudáveis.
- B. Agir com responsabilidade em relação à própria saúde e à saúde coletiva.

- C. Utilizar diversas linguagens como meio de expressar e comunicar suas ideias.
- D. Compreender a cidadania como participação social e política, adotando, no dia a dia, atitudes de solidariedade, cooperação e injustiça, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.
- E. Ser capaz de utilizar diversas fontes de informação para e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimento.

29 - Considere as assertivas a seguir:

I – A concepção de cultura corporal aumenta a importância de colaboração da educação física escolar para o pleno exercício da cidadania.

Porque

II – A educação física, a partir dos seus conteúdos e capacidades que propõe desenvolver como produtos socioculturais, afirma direito de acesso a eles por todos.

Assinale a alternativa correta:

- A. Apenas I está correta.
- B. Apenas II está correta.
- C. I e II estão corretas e II é justificativa correta de I.
- D. I e II estão corretas, mas II não é justificativa correta de I.
- E. I e II estão incorretas.

30 - No que se refere aos sujeitos do ensino médio, de acordo com o PCNEM, assinale a alternativa incorreta:

- A. A padronização de comportamento e regras contribuem para a destituição do protagonismo dos alunos no seu processo formativo.
- B. Os alunos possuem experiência e práticas em espaço extra-escolar que tem grande parcela na formação de suas identidades.
- C. Todas as escolas desenvolvem processos formativos que consideram as culturas juvenis e ampliam os saberes, valores e capacidade que os alunos já possuem.
- D. É um desafio para as escolas o reconhecimento de si mesmas como espaços públicos e culturas que reconheçam seus alunos como jovens pertencentes a outros espaços de criação cultural.
- E. É necessário o reconhecimento, por parte das escolas, das práticas esportivas, manifestações de rua, eventos e outros como locais formadores e produtores de cultura que devem ser trabalhados nas escolas.

31 - Sobre a educação física escolar e a cidadania, assinale a alternativa incorreta:

- A. Pode oferecer aos alunos autonomia para monitorar as próprias atividades, regular os esforços, traçar metas pessoais e conhecer potencialidade e limitações, entre outros.
- B. A possibilidade de momentos de socialização e de desfrute de atividades lúdicas, sem fins necessariamente utilitários se mostra como elemento importante.

- C. A possibilidade de adotar uma postura de valorização e reivindicação de acesso às práticas corporais, bem como aos locais adequados para tal, pode ser proveniente conhecimento adquiridos nas aulas de educação física.
- D. A partir da educação física escolar os alunos podem compreender que as práticas esportivas e demais atividades corporais devem ser um privilégio de poucos.
- E. A educação física apresenta ao aluno o lazer e a disponibilidade de local para prática de atividades lúdicas e esportivas como necessidade básica do ser humano, sendo, portanto, direito do cidadão.

32 - Considere as afirmativas abaixo no que se refere à educação física e a cultura do movimento:

I – A educação física contempla diversos conhecimentos que foram e são produzidos e usufruídos pela sociedade no que se refere ao corpo e ao movimento.

Pois

II – A educação física considera como fundamentais as atividades culturais de movimento, sobretudo as relacionadas a lazer, expressão de sentimentos, afetos e emoções, assim como a possibilidade de promover, manter e recuperar a saúde.

Assinale a alternativa correta:

- A. I é verdadeira e II é falsa.
- B. I é falsa e II é verdadeira.
- C. I e II são falsas.
- D. I e II são verdadeiras, mas não possuem relação entre si.
- E. I e II são verdadeiras e possuem relação direta entre si.

33 - Considere as afirmativas a seguir:

I – No ensino médio as práticas corporais dos indivíduos podem ser vistas como mais uma forma de linguagem.

Porque

II – Por meio dos movimentos expressados nas práticas corporais os sujeitos expressam suas realidades, valores, sentimentos, preconceitos e outros.

Assinale a alternativa correta:

- A. Apenas II é verdadeiro.
- B. I e II são verdadeiros, mas II não é justificativa de I.
- C. Apenas I é verdadeiro.
- D. I e II são falsos.
- E. I e II são verdadeiros e II é justificativa de I.

34 - De acordo com o texto expresso no PCNEM, a educação física no ensino médio deve garantir ao aluno, exceto:

- A. Iniciativa pessoal para criar, planejar ou buscar orientação para suas próprias práticas corporais.
- B. acúmulo cultural no que tange oportunizar a vivência das práticas corporais.

- C. Imparcialidade política sobre as iniciativas públicas de esporte, lazer e organização da comunidade nas manifestações, vivência e na produção de cultura.
- D. Participação efetiva no mundo do trabalho no que se refere à compreensão do papel do corpo no mundo da produção, no que tange ao controle sobre o próprio esforço e do direito ao repouso e ao lazer.
- E. Iniciativa pessoal nas articulações coletivas relativas às práticas corporais comunitárias.

35 - São objetivos traçados nos PCNs para o ensino fundamental, exceto:

- A. Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais.
- B. Utilizar o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
- C. Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais.
- D. Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao País.
- E. Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, adotando discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais.

36 - Com relação ao automatismo e atenção, assinale a alternativa incorreta:

- A. Quanto mais um indivíduo executa um momento, mais automatizado ele se torna demandando igual atenção quando comparado ao início da aprendizagem do mesmo.
- B. Existe uma tendência no ser humano a automatizar movimentos.
- C. O processo de automatização de movimentos é benéfico ao processo de aprendizagem, mas não deve ser visto como finalidade a ser atingida.
- D. A repetição pela repetição, executada de forma desatenta e sem propósito pode levar a um automatismo estereotipado e inadequado, sendo prejudicial ao processo de aprendizagem.
- E. Pensando em automatização, o volume de repetições pode ser justificado pela necessidade de alimenta funcionalmente os mecanismos de controle do movimento.

37- Considerando a educação física enquanto linguagem, considere as assertivas abaixo:

I - A comunicação por meio das práticas corporais é uma realidade no âmbito escolar, sobretudo no ensino médio, porém se mostra como uma linguagem falha.

Porque

II – Demanda que os textos implícitos nas práticas corporais sejam traduzidos para outras linguagens para que seja compreendida.

Assinale a alternativa correta:

- A. Apenas I é verdadeiro.
- B. Apenas II é Verdadeiro.
- C. I e II são verdadeiras e II é justificativa correta de I.
- D. I e II são verdadeiras, mas II não é justificativa de I.
- E. I e II são falsas.

38 - Com relação ao ensino da educação física para alunos PcD, assinale a alternativa incorreta:

- A. Todo aluno deve ter assegurado o seu direito a participar das atividades não sendo necessário que o professor faça adaptações, ainda que essas sejam necessárias.
- B. A participação nas aulas pode trazer benefícios para esses alunos, principalmente no desenvolvimento de capacidades afetivas, de integração e inserção social.
- C. Pode se fazer necessário, dependendo do caso, a participação ativa de fisioterapeuta, terapeuta ocupacional ou outro profissional para reduzir eventuais riscos à integridade desses alunos.
- D. É necessário perceber e entender quais as limitações e as necessidades particulares desses alunos.
- E. Se faz necessário orientações médicas quanto às possibilidades, limitações e riscos.

39 - Considere as afirmativas abaixo

I – É possível integrar um aluno PcD ao grupo em uma aula de educação física, respeitando suas limitações ao mesmo tempo que se garante a possibilidade de desenvolvimento de suas potencialidades.

Porque

II – A educação física pode favorecer para a construção de uma visão pessoal digna e de respeito, por parte do PcD, assim como desenvolver a construção de atitudes de solidariedade, respeito, aceitação, sem preconceitos por parte de todo o grupo.

Assinale a alternativa correta:

- A. I e II são verdadeiras, complementares, mas II não é justificativa de I.
- B. I e II são verdadeiras, complementares e II é justificativa de I.
- C. I é verdadeira e II é falsa.
- D. I é falsa e II é verdadeira.
- E. I e II são falsas.

40 - Com relação à educação física no ensino médio, assinale a alternativa incorreta:

- A. O senso e postura crítico quanto às práticas culturais não é objetivo neste momento.
- B. É esperado que à educação física prepare os alunos para uma participação política ativa no que se refere às práticas corporais.
- C. A ideia é que os alunos desenvolvam autonomia na elaboração, vivência, criação e organização das práticas culturais.

- D. É incentivado que outros espaços, além das escolas, como ruas, parques, praças e outros sejam explorados e utilizados como ferramentas no processo educativo.
- E. É esperado que os alunos vivenciem o maior número de práticas corporais possível.

