

**PREFEITURA MUNICIPAL DA ILHA DE ITAMARACÁ – PE
CONCURSO PÚBLICO 2023**

CADERNO DE QUESTÕES

IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

NOME:

CPF:

NÍVEL: SUPERIOR

CARGO: 23 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Leia com atenção:

1. No Cartão-Resposta, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta PRETA);
2. O Cartão-Resposta tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse Cartão-Resposta não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse;
3. A DURAÇÃO DA PROVA é de 3 horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta;
4. Na prova há 40 questões de múltipla escolha, com cinco opções: A, B, C, D e E;
5. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico (Calculadora, Celulares e etc.);
6. Só será permitido ao candidato entregar sua prova escrita após 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início;
7. Só será permitido ao Candidato sair portando o Caderno de questões, após decorridos 2:40 (duas horas e quarenta minutos), após o efetivo início das provas;
8. O candidato somente poderá ausentar-se temporariamente da sala de provas, durante sua realização, acompanhado de um fiscal;
9. Os 03 (três) últimos candidatos em cada sala de prova, somente poderão entregar a respectiva prova e retirarem-se do local simultaneamente, após assinarem o lacre do envelope, juntamente com os fiscais de sala;
10. Será excluído do Concurso Público o candidato que descumprir os itens acima.

15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

Dia da Consciência Negra: desigualdade, resistência e muita luta

Hoje, 20 de novembro, é Dia da Consciência Negra. A data é utilizada para reforçarmos toda a luta da população negra para garantir seu espaço na sociedade, que tem sido conquistado em meio a tantas desigualdades. O dia faz menção à morte de Zumbi dos Palmares, que morreu em luta pela liberdade do povo negro. Nesse cenário, uma notícia positiva: por unanimidade, o Senado Federal aprovou na última quinta-feira (18) Projeto de Lei que tipifica a injúria racial como racismo. A proposta, que segue para análise da Câmara dos Deputados, alinha a legislação ao entendimento do Supremo Tribunal Federal (STF) que, em julgamento, já decidiu dessa forma.

Em Sergipe, dados da Coordenadoria de Estatística e Análise Criminal da Secretaria da Segurança Pública apontam que entre os meses de janeiro a outubro deste ano foram registrados 161 casos de injúria racial e 33 situações relacionadas ao racismo. Os números revelam que as denúncias estão ocorrendo, mas também sabemos que nem todo negro que sofre racismo ou injúria racial procura seus direitos. Não podemos normalizar a discriminação, nem levar na brincadeira e nem minimizar o sofrimento de quem sente o preconceito diário simplesmente pelo tom da pele. A exclusão racial entristece, revolta e traumatiza, mas também pode encorajar e motivar para novas lutas e futuras conquistas.

O Brasil tem a maior população negra fora da África e a superação da desigualdade tornou-se uma exigência moral. A consciência antirracista vem se consolidando, de maneira lenta, mas estamos no caminho. Foram quase quatro séculos caçando, vendendo e comprando seres humanos, por isso é tão relevante praticar uma frase há tempos anunciada pelo movimento negro: “Nossos passos vêm de longe”. Entender a nossa ancestralidade como ponto de partida para os avanços que hoje presenciamos é necessário para dar seguimento à luta. É inaceitável a naturalização da violência social, marcada pela estigmatização da pessoa negra e pela imposição de características negativas e de subalternidade. Se todas as vidas importassem, nós não precisaríamos proclamar enfaticamente que a vida dos negros importa.

Quando eu era criança, queria muito ver na televisão super-heróis negros e hoje compreendo a importância da representatividade, da ocupação de espaços, da necessidade que temos em nos reconhecer nos lugares aonde chegamos. Precisamos quebrar paradigmas e questionar o sistema todos os dias, pois enquanto houver racismo não haverá democracia. É necessário reconhecer que o racismo existe na sociedade atual e que não se manifesta somente por meio de atos isolados e da discriminação direta.

Temos que dar protagonismo aos intelectuais negros que estudam o tema, além de fomentar o ingresso e a permanência de pessoas negras nas instituições e no cenário político, aumentando sua representatividade e diversidade. Nós negros não recuaremos nas conquistas que foram alcançadas ao longo da história, por isso estamos sempre preparados para resistir e lutar contra todo tipo de discriminação. Precisamos romper as barreiras da desigualdade e do silenciamento negro. A jornada é longa e árdua, mas terá valido a pena.

(<https://sinpolsergipe.org.br/nossa-opiniao-dia-da-consciencia-negra-de-siguldade-resistencia-e-muita-luta-por-adriano-bandeira/> Acesso em 23/11/2023)

01. Segundo o texto, entende-se que:

- a) o racismo ainda persiste e o combate a ele se faz necessário para o pertencimento social da raça negra.
- b) a luta contra atos preconceituosos foram atenuados com o Dia da Consciência Negra no Brasil.
- c) Há muita discussão para enfrentar comportamentos discriminatórios que vêm arrefecendo ao longo dos séculos.
- d) a resiliência negra aponta resquícios de uma sociedade intolerante que busca a empatia constante.
- e) os obstáculos encontrados pela população negra no Brasil foram se apaziguando devido ao protagonismo negro recente.

02. Nos fragmentos: “... e pela imposição de características negativas e de subalternidade.” e “Precisamos quebrar paradigmas”, os termos destacados permanecem com o mesmo sentido ao serem substituídos, respectivamente, por:

- a) independência e padrões
- b) restrição e preconceitos
- c) imposição e progressos
- d) soberania e empecilhos
- e) inferioridade e protótipos

03. No trecho: “.... para garantir seu espaço na sociedade, que tem sido conquistado em meio a tantas desigualdades.”, a oração em destaque possui semanticamente o valor de:

- a) conclusão
- b) condição
- c) explicação
- d) causa
- e) consequência

04. No período: “nós não precisaríamos proclamar enfaticamente que a vida dos negros importa.”, o elemento sublinhado é morfológicamente semelhante ao da alternativa:

- a) “avanços que hoje presenciamos”
- b) “aos intelectuais negros que estudam”
- c) “nas conquistas que foram alcançadas”
- d) “reconhecer que o racismo existe”
- e) “da necessidade que temos”

05. No fragmento: “A proposta, que segue para análise da Câmara dos Deputados, alinha a legislação ao entendimento do Supremo Tribunal Federal” o emprego das vírgulas, de acordo com a norma culta, justifica-se por isolar:

- a) a oração adverbial deslocada
- b) o adjunto adverbial deslocado
- c) o aposto explicativo
- d) a oração adjetiva explicativa
- e) a oração intercalada

06. Nos trechos: “A consciência antirracista” e “ver na televisão super-heróis negros”, tem-se a ortografia correta dos vocábulos grifados, o que ocorre também na alternativa:

- a) semi-árido e extraordinário
- b) autoexpressão e inter-relação
- c) autossustentável e sub-alimentação
- d) sub-rogação e arquiinimigo
- e) hiperrairoso e ultrassensível

07. No fragmento: “nos lugares aonde chegamos”, a regência do verbo destacado respeita a norma culta como também acontece em:

- a) ‘as cenas a que assistimos’
- b) ‘as leis as quais obedecemos’
- c) ‘os desafios a que enfrentamos’
- d) ‘os preconceitos dos quais nos opomos’
- e) ‘as causas’ pelas quais simpatizamos’

08. No enunciado: “O Brasil tem a maior população negra fora da África...”, o elemento sublinhado pertence a uma classe gramatical diferente do termo destacado em:

- a) “reforçamos toda a luta da população negra”
- b) “tem sido conquistado em meio a tantas desigualdades.”
- c) “Não podemos normalizar a discriminação”
- d) “hoje compreendo a importância da representatividade”
- e) “a superação da desigualdade tornou-se uma exigência moral.”

09. Analise os trechos a seguir quanto aos aspectos morfossintáticos e assinale a alternativa não condizente.

- a) “O dia faz menção à morte de Zumbi dos Palmares” – complemento nominal
- b) “É inaceitável a naturalização da violência social” – predicativo do sujeito
- c) “Entender a nossa ancestralidade” – adjunto adnominal
- d) “tipifica a injúria racial como racismo” – objeto direto
- e) “que foram alcançadas ao longo da história” - objeto indireto

10. A função sintática do segmento destacado no trecho: “Os números revelam que as denúncias estão ocorrendo”, repete-se em:

- a) “é necessário para dar seguimento à luta.”
- b) “e lutar contra todo tipo de discriminação.”
- c) “aumentando sua representatividade e diversidade.”
- d) “que não se manifesta somente por meio de atos isolados”.
- e) “o racismo existe na sociedade atual”.

11. Assinale a alternativa cujo vocábulo em destaque sofreu, no contexto, uma transição de classe gramatical.

- a) “A jornada é longa e árdua”.
- b) “a permanência de pessoas negras”
- c) “por isso estamos sempre preparados”
- d) “dar protagonismo aos intelectuais negros”.
- e) “para garantir seu espaço na sociedade”.

12. Indique a alternativa correta quanto ao emprego dos pronomes ao substituir os termos destacados.

- a) “e comprando seres humanos” (e os comprando)
- b) “romper as barreiras da desigualdade” (rompê-la)
- c) “questionar o sistema todos os dias” (questionar-lhe todos os dias)
- d) “não haverá democracia” (não havê-la-á)
- e) “O Brasil tem a maior população negra”. (O Brasil tem-na)

13. No trecho: “Os números revelam que as denúncias estão ocorrendo, mas também sabemos que nem todo negro que sofre racismo... ”, o conectivo sublinhado expressa uma relação de:

- a) hipótese
- b) proporção
- c) adição
- d) oposição
- e) conformidade

14. Marque a alternativa em que a norma da concordância verbal foi respeitada.

- a) A luta dos negros, na sociedade contemporânea e democrática, ainda persiste contra atos racistas.
- b) Movimentos antirracistas, no Brasi e no mundo, discute ações efetivas e leis mais rigorosas para combater o preconceito.
- c) É preciso que todos os brasileiros procure defenderem o princípio da igualdade e da diversidade.
- d) Urgem que a resistência negra e a luta contra qualquer tipo de discriminação sejam discutidas pela sociedade.
- e) A representatividade negra na política nacional, em todas as esferas, reforçam políticas públicas de enfrentamento ao racismo.

15. O verbo destacado no fragmento “A data é utilizada” classifica-se como:

- a) regular
- b) irregular
- c) defectivo
- d) abundante
- e) anômalo

25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Com relação aos critérios de seleção e organização de conteúdos, assinale a alternativa incorreta:

- a) Considera as características dos alunos considerando as diferenças entre regiões, cidades e localidades.
- b) Considera a relevância social ao selecionar conteúdos de reduzida presença na sociedade brasileira.
- c) Busca-se ampliar diversas capacidades entre elas, o usufruto das possibilidades de lazer, promoção e manutenção da saúde.
- d) Considera as características da própria educação física trazendo um recorte do rol de conhecimentos produzidos por ela.

- e) Com relação à relevância social são selecionados conteúdos que favorecem a aplicação de capacidades socioculturais.

17. Com relação aos blocos de conteúdos, assinale a alternativa correta:

- a) O conteúdo está disponível em 3 blocos pré-definidos.
- b) Os conteúdos estão distribuídos em 4 blocos pré-definidos.
- c) Os conteúdos devem estar distribuídos em 3 dos 4 blocos disponível, selecionados pelo professor.
- d) Não há critérios de distribuição dos conteúdos em blocos pré-definidos.
- e) Embora haja 3 blocos de conteúdos, não há obrigatoriedade de que os conteúdos façam parte de algum deles.

18. Assinale a alternativa que representa adequadamente os blocos de conteúdos:

- a) Esportes, ginásticas e lutas; Atividades rítmicas, expressivas e jogos; Conhecimento sobre o corpo.
- b) Esportes, atividades ginásticas e expressivas, Atividades rítmicas, jogos e lutas; Conhecimentos sobre o corpo.
- c) Esportes, lutas e jogos; Atividades rítmicas, expressivas e ginásticas; Conhecimentos sobre o corpo.
- d) Esportes, ginásticas, lutas e jogos; Atividades rítmicas e expressivas; Conhecimento sobre o corpo.
- e) Esportes, Atividades expressivas e rítmicas; Jogos, lutas e ginásticas; Conhecimentos sobre o corpo.

19. Com relação aos blocos de conteúdos da educação física, assinale a alternativa correta:

I – Pode-se dizer que os blocos de conteúdos se relacionam entre si, embora possuam especificidades

Porque

II – O bloco de Conhecimento sobre o corpo possui conteúdos em comum com os demais, mas encontramos diversas especificidades entre os demais blocos

- a) Apenas I é verdadeiro.
- b) Apenas II é verdadeiro.
- c) I e II são verdadeiros e II é justificativa de I.
- d) I e II são verdadeiros, mas II não é justificativa de I.
- e) I e II são proposições falsas.

20. Com relação aos conhecimentos sobre o corpo, analise as proposições a seguir e assinale a alternativa correta:

I - Esse bloco tem relação com os conhecimentos e conquistas individuais

II - Servem como subsídio para que os alunos sejam capazes de gerenciar suas atividades corporais de forma autônoma.

- a) Apenas I é verdadeira.
- b) Apenas II é verdadeira.
- c) I e II são verdadeiras e são complementos correto uma da outra.

- d) I e II são verdadeiras, mas não são complementos correto uma da outra.

- e) I e II são falsas.

21. Com relação aos conhecimentos sobre o corpo qual alternativa não representa um de seus conhecimentos:

- a) Biomecânicos.
- b) Anatômicos.
- c) Fisiológicos.
- d) Bioquímicos.
- e) Biofísicos.

22. Com relação aos conhecimentos sobre o corpo analise as proposições a seguir e assinale a alternativa correta:

I – No primeiro ciclo são abordados conteúdos básicos.

II – Nos anos finais da educação obrigatória os conhecimentos podem ser aprofundados.

III – Os conteúdos desse bloco são descontextualizados das atividades corporais desenvolvidas

- a) FFF.
- b) VVV.
- c) VFV.
- d) FVF.
- e) VVF.

23. Com relação aos conhecimentos sobre o corpo analise as proposições a seguir e assinale a alternativa incorreta:

- a) Conhecimentos fisiológicos são relacionados a alterações esperadas durante os exercícios físicos, como frequência cardíaca, perda de água e sais minerais e queima de calorias.
- b) Os conhecimentos de biofísica têm relação com a anatomia e contemplam a adequação dos hábitos posturais, como levantar, equilibrar objetos entre outros.
- c) Conhecimentos de bioquímica estão relacionados a processos metabólicos e que dão subsídio para os conhecimentos fisiológicos
- d) Conhecimentos fisiológicos são relacionados a alterações esperadas durante os exercícios físicos, como melhora do condicionamento cardiopulmonar, aumento de massa e força muscular entre outros.
- e) Conhecimentos de anatomia tem relação principalmente com estrutura musculoesquelética a partir de uma percepção do próprio corpo.

24. Com relação aos esportes, jogos, lutas e ginásticas analise as proposições a seguir e assinale a alternativa correta:

I – Definir critérios para delimitar cada prática corporal é uma tarefa simples

Porque

II – Existem sutis interseções, semelhanças e diferenças entre elas estão vinculadas ao contexto em que estão inseridas

- a) Apenas I é verdadeira.
- b) Apenas II é verdadeira.

- c) I e II são verdadeiras e II é justificativa correta de I.
- d) I e II são verdadeiras, mas II não é justificativa correta de I.
- e) I e II são falsas.

25. Com relação aos esportes, jogos, lutas e ginásticas analise as proposições a seguir e assinale a alternativa incorreta:

- a) São esporte as práticas em que se adotam regras de caráter oficial e competitivo.
- b) Lutas são disputas em que o oponente deve ser subjugado mediante técnicas e estratégias específicas.
- c) Ginásticas são técnicas de trabalho corporal que assumem um caráter individualizado com finalidades distintas.
- d) Esportes envolvem condições espaciais e de equipamentos mais sofisticados.
- e) São jogos as práticas em que se adoram regras de caráter não oficial e competitivo.

26. Com relação aos esportes, jogos, lutas e ginásticas analise as proposições a seguir e assinale a alternativa correta:

I – Uma prática será vivida de acordo com a classificação dada a ela originalmente

Pois

II – Uma partida de futebol, por exemplo, sempre será considerada um esporte por ter sua prática com regida por regras claras estabelecidas internacionalmente

- a) Apenas I é verdadeira.
- b) Apenas II é verdadeira.
- c) I e II são verdadeiras e II é justificativa correta de I.
- d) I e II são verdadeiras, mas II não é justificativa correta de I.
- e) I e II são falsas.

27. Com relação às atividades rítmicas e expressivas e seus conteúdos, assinale a alternativa incorreta:

- a) Danças brasileiras: Samba, baião, valsa, quadrilha, bumba-meu-boi, contemporânea e outras.
- b) Danças urbanas: rap, funk, break, pagode e dança de salão.
- c) Danças eruditas: clássica, modernas, contemporâneas e jazz.
- d) Lengalengas.
- e) Brincadeiras de roda e cirandas.

28. Com relação aos critérios de avaliação em educação física, avalie as proposições abaixo e assinale a alternativa correta:

I – Para os PCNs a avaliação deve ser útil para alunos e professores

II – As avaliações devem ser úteis para o professor de modo que ele possa dimensionar os avanços e dificuldades do processo de ensino e aprendizagem

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) I e II estão corretas e II complementa corretamente I.
- d) I e II estão corretas, mas II não complementa corretamente I.

- e) I e II estão falsas.

29. Com relação aos critérios de avaliação em educação física, assinale a alternativa incorreta:

- a) Tradicionalmente existe uma tendência a focar nas capacidades físicas dos alunos.
- b) Se trata de uma proposta de avaliação em que se espera o mesmo resultado de todos.
- c) A aptidão física pode ser um critério de avaliação, devendo estar contextualizada dentro dos conteúdos e objetivos.
- d) Deve ser considerado que cada indivíduo é diferente e tem motivações e possibilidades diferentes.
- e) O grau de independência para cuidar de si ou organizar brincadeira são aspectos que permitem uma avaliação mais abrangente.

30. Assinale a alternativa incorreta em relação ao que se espera dos alunos ao final do primeiro ciclo:

- a) Ter autonomia para organizar jogos, brincadeiras e atividades corporais simples.
- b) Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de diferentes manifestações de cultura corporal.
- c) Conhecer suas possibilidades e limitações corporais de forma que estabeleça metas para seus colegas.
- d) Participar de atividades corporais buscando adorar atitudes cooperativas e solidárias, sem qualquer tipo de discriminação.
- e) Estabelecer algumas metas pessoais baseada no conhecimento das suas possibilidades e limitações corporais.

31. Com relação aos conteúdos e critérios para sua seleção no primeiro ciclo, avalie as proposições a seguir e assinale a alternativa correta:

I – Devem ser privilegiados jogos e brincadeiras com regras mais simples

Porque

II – Jogos e brincadeiras com regras mais simples facilitam a transição das brincadeiras individuais para brincadeiras sociais e regradas

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) I e II estão corretas e II é justificativa correta de I.
- d) I e II estão corretas, mas II não complementa corretamente I.
- e) I e II estão falsas.

32. Com relação aos conteúdos e critérios para sua seleção no primeiro ciclo, avalie as proposições a seguir e assinale a alternativa correta:

I – É uma característica marcante do primeiro ciclo a diferenciação das experiências e competências de movimentos de meninas e meninos

Portanto

II – Os conteúdos devem contemplar atividades que evidenciem essas competências de modo a segregar os dois grupos

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) I e II estão corretas e II é justificativa correta de I.
- d) I e II estão corretas, mas II não complementa corretamente I.
- e) I e II estão falsas.

33. Com relação aos conteúdos e critérios para sua seleção no primeiro ciclo, avalie as proposições a seguir e assinale a alternativa correta:

I – Deve-se ampliar as possibilidades da criança se posicionar e compreender os próprios deslocamentos no espaço a partir da percepção do próprio corpo

Portanto

II – Jogos e atividades que estimulem a ocupação de espaços devem ter lugar de destaque no processo de seleção de conteúdos

- a) Apenas I é verdadeira.
- b) Apenas II é verdadeira.
- c) I e II são verdadeiras, mas não são complementares.
- d) I e II são verdadeiras e são complementares.
- e) I e II são falsas.

34. Com relação aos conteúdos, os critérios de organização e as suas dimensões para o primeiro ciclo, avalie as proposições a seguir e assinale a alternativa correta:

- I. observação e análise do desempenho dos colegas, de esportistas, de crianças mais velhas ou mais novas;
- II. Participação em diversos jogos e lutas, respeitando as regras e não discriminando os colegas;
- III. Participação na execução e criação de coreografias simples;
- IV. Discussão das regras dos jogos;
- V. Resolução de situações de conflito por meio do diálogo, com a ajuda do professor.

- a) V, V, V, V, V.
- b) F, V, F, V, V.
- c) V, F, V, F, F.
- d) F, V, V, F, V.
- e) F, F, V, V, F.

35. Com relação aos conteúdos, os critérios de organização e as suas dimensões para o primeiro ciclo, avalie as proposições a seguir e assinale a alternativa correta:

- I. Diferenciação das situações de esforço e repouso;
- II. Acompanhamento de uma dada estrutura rítmica com diferentes partes do corpo;
- III. Análise de alguns movimentos e posturas do cotidiano a partir de elementos socioculturais e biomecânicos;
- IV. Criação de brincadeiras cantadas;
- V. Reconhecimento de algumas das alterações provocadas pelo esforço físico, tais como excesso de excitação, cansaço, elevação de batimentos cardíacos, mediante a percepção do próprio corpo.

- a) V, V, V, V, V.
- b) V, V, F, V, V.
- c) V, F, V, F, F.
- d) F, V, V, V, V.
- e) V, V, F, V, F.

36. São objetivos da educação física para o segundo ciclo, exceto:

- a) Conhecer os limites e as possibilidades do próprio corpo de forma a poder controlar algumas de suas atividades corporais com autonomia e a valorizá-las como recurso para manutenção de sua própria saúde.
- b) adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, buscando solucionar os conflitos de forma não violenta.
- c) Participar de atividades corporais, reconhecendo e respeitando algumas de suas características físicas e de desempenho motor, bem como as de seus colegas, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.
- d) Analisar alguns dos padrões de estética, beleza e saúde presentes no cotidiano, buscando compreender sua inserção no contexto em que são produzidos e criticando aqueles que incentivam o consumismo.
- e) Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações da cultura corporal, adotando uma postura preconceituosa ou discriminatória por razões sociais, sexuais ou culturais.

37. Com relação aos conteúdos, os critérios de organização e as suas dimensões para o segundo ciclo, avalie as proposições a seguir e assinale a alternativa correta:

- I. Análise de alguns movimentos e posturas do cotidiano a partir de elementos socioculturais e biomecânicos;
- II. Reconhecimento de alterações corporais, mediante a percepção do próprio corpo, provocadas pelo esforço físico, tais como excesso de excitação, cansaço, elevação de batimentos cardíacos, efetuando um controle dessas sensações de forma autônoma e com o auxílio do professor;
- III. Participação em atividades competitivas, respeitando as regras e não discriminando os colegas, suportando pequenas frustrações, evitando atitudes violentas;
- IV. Expressão de opiniões pessoais quanto a atitudes e estratégias a serem utilizadas em situações de jogos, esportes e lutas;

V. Percepção do próprio corpo e busca de posturas e movimentos não prejudiciais nas situações do cotidiano;

- a) V, F, F, V, F.
- b) V, V, F, V, V.
- c) V, F, V, V, V.
- d) V, V, V, V, F.
- e) V, V, V, V, V.

38. Com relação aos conteúdos, os critérios de organização e as suas dimensões para o segundo ciclo, avalie as proposições a seguir e assinale a alternativa correta:

- I. Acompanhamento de uma dada estrutura rítmica com diferentes partes do corpo, em coordenação;
- II. Participação em danças pertencentes a manifestações culturais da coletividade ou de outras localidades, que estejam presentes no cotidiano;
- III. Apreciação de esportes e lutas considerando alguns aspectos técnicos, táticos e estéticos;
- IV. Diferenciação de situações de esforço aeróbico, anaeróbico e repouso;
- V. Reflexão e avaliação de seu próprio desempenho e dos demais, tendo como referência o esforço em si, prescindindo, em alguns casos, do auxílio do professor;

- a) F, F, F, F, F.
- b) V, V, V, V, V.
- c) V, F, V, F, V.
- d) F, V, F, V, F.
- e) F, F, V, V, V.

39. De acordo com a lei 9.394/96, assinale a alternativa correta:

- a) A educação física é componente curricular obrigatório apenas para alunos do ensino médio.
- b) A educação física é componente curricular obrigatório apenas para alunos do primeiro grau, estando dispensados os alunos do ensino médio.
- c) A educação física é componente curricular obrigatório, tendo, porém, sua prática facultativa desde que atendidos determinados critérios estabelecidos pela lei.
- d) Embora seja componente curricular obrigatório é critério isolado para a dispensa carga horária de trabalho igual ou superior a 6h diárias.
- e) A educação física, embora adotada em muitas escolas, não é componente curricular obrigatório.

40. De acordo com a CEB nº3, de 26 de junho de 1998, citado no PCNEM, assinale a alternativa incorreta:

- a) a Política da Igualdade, tendo como ponto de partida o reconhecimento dos direitos humanos e dos deveres e direitos da cidadania, visando à constituição de identidades que busquem e pratiquem a igualdade no acesso aos bens sociais e culturais.
- b) A Estética da Sensibilidade deve garantir a repetição e a padronização, estimulando a criatividade, o espírito inventivo, a curiosidade pelo inusitado e a afetividade.

- c) A Ética da Identidade, busca superar dicotomias entre o mundo da moral e o mundo da matéria, o público e o privado, para constituir identidades sensíveis e igualitárias no testemunho de valores de seu tempo
- d) A Política da Igualdade tem como premissa o respeito ao bem comum, o protagonismo e a responsabilidade no âmbito público e privado, o combate a todas as formas discriminatórias e o respeito aos princípios do Estado de Direito na forma do sistema federativo e do regime democrático e republicano.
- e) A Estética da Sensibilidade tem como finalidade facilitar a constituição de identidades capazes de suportar a inquietação, conviver com o incerto e o imprevisível, acolher e conviver com a diversidade entre outros

