

**PREFEITURA MUNICIPAL DA ILHA DE ITAMARACÁ – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2023**

**CADERNO DE QUESTÕES**

**IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO**

**NOME:**

**CPF:**

**NÍVEL: SUPERIOR  
CARGO: 29 – PSICÓLOGO**

**Leia com atenção:**

1. No Cartão-Resposta, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta PRETA);
2. O Cartão-Resposta tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse Cartão-Resposta não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse;
3. A DURAÇÃO DA PROVA é de 3 horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta;
4. Na prova há 40 questões de múltipla escolha, com cinco opções: A, B, C, D e E;
5. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico (Calculadora, Celulares e etc.);
6. Só será permitido ao candidato entregar sua prova escrita após 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início;
7. Só será permitido ao Candidato sair portando o Caderno de questões, após decorridos 2:40 (duas horas e quarenta minutos), após o efetivo início das provas;
8. O candidato somente poderá ausentar-se temporariamente da sala de provas, durante sua realização, acompanhado de um fiscal;
9. Os 03 (três) últimos candidatos em cada sala de prova, somente poderão entregar a respectiva prova e retirarem-se do local simultaneamente, após assinarem o lacre do envelope, juntamente com os fiscais de sala;
10. Será excluído do Concurso Público o candidato que descumprir os itens acima.



## 15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

### Dia da Consciência Negra: desigualdade, resistência e muita luta

Hoje, 20 de novembro, é Dia da Consciência Negra. A data é utilizada para reforçarmos toda a luta da população negra para garantir seu espaço na sociedade, que tem sido conquistado em meio a tantas desigualdades. O dia faz menção à morte de Zumbi dos Palmares, que morreu em luta pela liberdade do povo negro. Nesse cenário, uma notícia positiva: por unanimidade, o Senado Federal aprovou na última quinta-feira (18) Projeto de Lei que tipifica a injúria racial como racismo. A proposta, que segue para análise da Câmara dos Deputados, alinha a legislação ao entendimento do Supremo Tribunal Federal (STF) que, em julgamento, já decidiu dessa forma.

Em Sergipe, dados da Coordenadoria de Estatística e Análise Criminal da Secretaria da Segurança Pública apontam que entre os meses de janeiro a outubro deste ano foram registrados 161 casos de injúria racial e 33 situações relacionadas ao racismo. Os números revelam que as denúncias estão ocorrendo, mas também sabemos que nem todo negro que sofre racismo ou injúria racial procura seus direitos. Não podemos normalizar a discriminação, nem levar na brincadeira e nem minimizar o sofrimento de quem sente o preconceito diário simplesmente pelo tom da pele. A exclusão racial entristece, revolta e traumatiza, mas também pode encorajar e motivar para novas lutas e futuras conquistas.

O Brasil tem a maior população negra fora da África e a superação da desigualdade tornou-se uma exigência moral. A consciência antirracista vem se consolidando, de maneira lenta, mas estamos no caminho. Foram quase quatro séculos caçando, vendendo e comprando seres humanos, por isso é tão relevante praticar uma frase há tempos anunciada pelo movimento negro: “Nossos passos vêm de longe”. Entender a nossa ancestralidade como ponto de partida para os avanços que hoje presenciamos é necessário para dar seguimento à luta. É inaceitável a naturalização da violência social, marcada pela estigmatização da pessoa negra e pela imposição de características negativas e de subalternidade. Se todas as vidas importassem, nós não precisaríamos proclamar enfaticamente que a vida dos negros importa.

Quando eu era criança, queria muito ver na televisão super-heróis negros e hoje compreendo a importância da representatividade, da ocupação de espaços, da necessidade que temos em nos reconhecer nos lugares aonde chegamos. Precisamos quebrar paradigmas e questionar o sistema todos os dias, pois enquanto houver racismo não haverá democracia. É necessário reconhecer que o racismo existe na sociedade atual e que não se manifesta somente por meio de atos isolados e da discriminação direta.

Temos que dar protagonismo aos intelectuais negros que estudam o tema, além de fomentar o ingresso e a permanência de pessoas negras nas instituições e no cenário político, aumentando sua representatividade e diversidade. Nós negros não recuaremos nas conquistas que foram alcançadas ao longo da história, por isso estamos sempre preparados para resistir e lutar contra todo tipo de discriminação. Precisamos romper as barreiras da desigualdade e do silenciamento negro. A jornada é longa e árdua, mas terá valido a pena.

(<https://sinpolsergipe.org.br/nossa-opiniao-dia-da-consciencia-negra-de-siguldade-resistencia-e-muita-luta-por-adriano-bandeira/> Acesso em 23/11/2023)

01. Segundo o texto, entende-se que:

- a) o racismo ainda persiste e o combate a ele se faz necessário para o pertencimento social da raça negra.
- b) a luta contra atos preconceituosos foram atenuados com o Dia da Consciência Negra no Brasil.
- c) Há muita discussão para enfrentar comportamentos discriminatórios que vêm arrefecendo ao longo dos séculos.
- d) a resiliência negra aponta resquícios de uma sociedade intolerante que busca a empatia constante.
- e) os obstáculos encontrados pela população negra no Brasil foram se apaziguando devido ao protagonismo negro recente.

02. Nos fragmentos: “... e pela imposição de características negativas e de subalternidade.” e “Precisamos quebrar paradigmas”, os termos destacados permanecem com o mesmo sentido ao serem substituídos, respectivamente, por:

- a) independência e padrões
- b) restrição e preconceitos
- c) imposição e progressos
- d) soberania e empecilhos
- e) inferioridade e protótipos

03. No trecho: “.... para garantir seu espaço na sociedade, que tem sido conquistado em meio a tantas desigualdades.”, a oração em destaque possui semanticamente o valor de:

- a) conclusão
- b) condição
- c) explicação
- d) causa
- e) consequência

04. No período: “nós não precisaríamos proclamar enfaticamente que a vida dos negros importa.”, o elemento sublinhado é morfológicamente semelhante ao da alternativa:

- a) “avanços que hoje presenciamos”
- b) “aos intelectuais negros que estudam”
- c) “nas conquistas que foram alcançadas”
- d) “reconhecer que o racismo existe”
- e) “da necessidade que temos”

05. No fragmento: “A proposta, que segue para análise da Câmara dos Deputados, alinha a legislação ao entendimento do Supremo Tribunal Federal” o emprego das vírgulas, de acordo com a norma culta, justifica-se por isolar:

- a) a oração adverbial deslocada
- b) o adjunto adverbial deslocado
- c) o aposto explicativo
- d) a oração adjetiva explicativa
- e) a oração intercalada

06. Nos trechos: “A consciência antirracista” e “ver na televisão super-heróis negros”, tem-se a ortografia correta dos vocábulos grifados, o que ocorre também na alternativa:

- a) semi-árido e extraordinário
- b) autoexpressão e inter-relação
- c) autossustentável e sub-alimentação
- d) sub-rogação e arquiinimigo
- e) hiperraioso e ultrasensível

07. No fragmento: “nos lugares aonde chegamos”, a regência do verbo destacado respeita a norma culta como também acontece em:

- a) ‘as cenas a que assistimos’
- b) ‘as leis as quais obedecemos’
- c) ‘os desafios a que enfrentamos’
- d) ‘os preconceitos dos quais nos opomos’
- e) ‘as causas’ pelas quais simpatizamos’

08. No enunciado: “O Brasil tem a maior população negra fora da África...”, o elemento sublinhado pertence a uma classe gramatical diferente do termo destacado em:

- a) “reforçamos toda a luta da população negra”
- b) “tem sido conquistado em meio a tantas desigualdades.”
- c) “Não podemos normalizar a discriminação”
- d) “hoje compreendo a importância da representatividade”
- e) “a superação da desigualdade tornou-se uma exigência moral.”

09. Analise os trechos a seguir quanto aos aspectos morfossintáticos e assinale a alternativa não condizente.

- a) “O dia faz menção à morte de Zumbi dos Palmares” – complemento nominal
- b) “É inaceitável a naturalização da violência social” – predicativo do sujeito
- c) “Entender a nossa ancestralidade” – adjunto adnominal
- d) “tipifica a injúria racial como racismo” – objeto direto
- e) “que foram alcançadas ao longo da história” - objeto indireto

10. A função sintática do segmento destacado no trecho: “Os números revelam que as denúncias estão ocorrendo”, repete-se em:

- a) “é necessário para dar seguimento à luta.”
- b) “e lutar contra todo tipo de discriminação.”
- c) “aumentando sua representatividade e diversidade.”
- d) “que não se manifesta somente por meio de atos isolados”.
- e) “o racismo existe na sociedade atual”.

11. Assinale a alternativa cujo vocábulo em destaque sofreu, no contexto, uma transição de classe gramatical.

- a) “A jornada é longa e árdua”.
- b) “a permanência de pessoas negras”
- c) “por isso estamos sempre preparados”
- d) “dar protagonismo aos intelectuais negros”.
- e) “para garantir seu espaço na sociedade”.

12. Indique a alternativa correta quanto ao emprego dos pronomes ao substituir os termos destacados.

- a) “e comprando seres humanos” ( e os comprando)
- b) “romper as barreiras da desigualdade” (rompê-la)
- c) “questionar o sistema todos os dias” (questionar-lhe todos os dias)
- d) “não haverá democracia” (não havê-la-á)
- e) “O Brasil tem a maior população negra”. ( O Brasil tem-na)

13. No trecho: “Os números revelam que as denúncias estão ocorrendo, mas também sabemos que nem todo negro que sofre racismo... ”, o conectivo sublinhado expressa uma relação de:

- a) hipótese
- b) proporção
- c) adição
- d) oposição
- e) conformidade

14. Marque a alternativa em que a norma da concordância verbal foi respeitada.

- a) A luta dos negros, na sociedade contemporânea e democrática, ainda persiste contra atos racistas.
- b) Movimentos antirracistas, no Brasi e no mundo, discute ações efetivas e leis mais rigorosas para combater o preconceito.
- c) É preciso que todos os brasileiros procure defenderem o princípio da igualdade e da diversidade.
- d) Urgem que a resistência negra e a luta contra qualquer tipo de discriminação sejam discutidas pela sociedade.
- e) A representatividade negra na política nacional, em todas as esferas, reforçam políticas públicas de enfrentamento ao racismo.

15. O verbo destacado no fragmento “A data é utilizada” classifica-se como:

- a) regular
- b) irregular
- c) defectivo
- d) abundante
- e) anômalo

## 25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Henri Wallon, caracteriza um tipo de gesto da seguinte maneira “é inventivo, é guiado por uma espécie de intuição plástica que o leva a experimentar e utilizar as qualidades ou propriedades das coisas. Seus tateamentos guiam o conjunto das operações onde se combinam e se fundem as circunstâncias favoráveis ao sucesso. Ele é fonte de um savoir-faire ou habilidade que pode desenvolver-se seja em simples destreza, seja em posse latente de procedimentos familiares”. Este gesto é chamado por Henri Wallon de

- a) Gesto categorial
- b) Gesto instrumental
- c) Gesto ritual

- d) Gesto projetivo
- e) Gesto prático

17. Vygotsky afirma que “Semanticamente, a criança parte do todo, de um complexo significativo e só mais tarde começa a dominar as unidades semânticas separadas, os significados das palavras e a subdividir o seu pensamento primitivamente indiferenciado nessas unidades.” Sobre a relação entre o aspecto externo e o aspecto semântico da linguagem, para Vygotsky, estes aspectos se desenvolvem em direções

- a) opostas
- b) convergentes
- c) paralelas
- d) divergentes
- e) perpendiculares

18. Considerando o experimento realizado por Piaget e Szeminska, “Dois copinhos – A e A2 de forma e dimensões iguais – são repletos com o mesmo número de contas; essa equivalência é, aliás, reconhecida pela criança que se incumbiu pessoalmente dessa operação, por exemplo, colocando uma conta em A com a mão direita, enquanto a esquerda depositava outra conta em A2. Terminada a operação, e deixando o copo A como testemunha, o conteúdo de A2 é depositado em um copo B de formato diferente.” Diante disto, Piaget afirma que

- a) As crianças de 5-6 anos tiram a conclusão de que, neste caso, não houve mudança de quantidade das contas mesmo que tenham a certeza de que nada havia sido retirado, nem acrescentado
- b) As crianças de 6-7 anos tiram a conclusão de que, neste caso, não houve mudança de qualidade das contas mesmo que tenham a certeza de que nada havia sido retirado, nem acrescentado
- c) As crianças de 3-4 anos tiram a conclusão de que, neste caso, houve mudança na qualidade das contas mesmo que tenham a certeza de que nada havia sido retirado, nem acrescentado
- d) As crianças de 7-8 anos tiram a conclusão de que, neste caso, houve mudança de quantidade das contas mesmo que tenham a certeza de que nada havia sido retirado, nem acrescentado
- e) As crianças de 4-5 anos tiram a conclusão de que, neste caso, houve mudança de quantidade das contas mesmo que tenham a certeza de que nada havia sido retirado, nem acrescentado

19. Conforme Piaget, o pensamento formal adquire seu pleno desenvolvimento durante a adolescência. O adolescente, por oposição à criança, é um indivíduo que reflete fora do presente e elabora teorias sobre todas as coisas, comprazendo-se em particular nas considerações inatuais. [...] Ora, esse pensamento reflexivo, característico do adolescente, surge desde a idade de 11-12 anos, a partir do momento em que o sujeito se torna capaz de racionar

- a) de maneira indutiva – ou seja, com base em simples assunções sem relação necessária com a realidade ou com as crenças do sujeito

- b) de maneira dedutiva – ou seja, com base em simples induções sem relação necessária com a realidade ou com as crenças do sujeito
- c) de maneira hipotético-indutiva – ou seja, com base em simples assunções sem relação necessária com a realidade ou com as crenças do sujeito
- d) de maneira hipotético-dedutiva – ou seja, com base em simples assunções sem relação necessária com a realidade ou com as crenças do sujeito
- e) de maneira hipotético-dedutiva – ou seja, com base em simples induções sem relação necessária com a realidade ou com as crenças do sujeito

20. Assinale a alternativa correta; o conceito de angústia objetiva utilizado por Ana Freud, compreende

- a) a previsão de sofrimentos que podem ser infligidos à criança, como no caso de uma subsunção ocasionada por agentes externos, uma espécie de “ante-dor” que governa o comportamento do ego, quer o esperado castigo se concretize ou não.
- b) a previsão de sofrimentos que podem ser infligidos à criança, como no caso de um castigo por agentes externos, uma espécie de “ante-dor” que governa o comportamento do ego, quer o esperado castigo se concretize ou não.
- c) a previsão de sofrimentos que podem ser infligidos à criança, como no caso de uma ruptura ocasionada por agentes externos, uma espécie de “ante-dor” que governa o comportamento do ego, quer o esperado castigo se concretize ou não.
- d) a previsão de sofrimentos que podem ser infligidos à criança, como no caso de um castigo por agentes externos, uma espécie de ab-reação que governa o comportamento do ego, quer o esperado castigo se concretize ou não.
- e) é a previsão de sofrimentos que podem ser infligidos à criança, como no caso de uma fantasia ocasionada por agentes internos, uma espécie de ab-reação que governa a dinâmica do ego, quer o esperado castigo se concretize ou não.

21. A relação da pessoa com o passado e sua capacidade de recordar-se ou não de acontecimentos significativos, segundo Rollo May, no interior de sua abordagem humanista, se relaciona com um dos fatores abaixo; assinale a alternativa correta.

- a) depende de sua decisão no que se refere ao passado
- b) depende de sua decisão no que se refere ao futuro
- c) depende de sua decisão no que se refere ao presente
- d) depende de sua decisão no que se refere ao Outro
- e) depende de sua decisão no que se refere ao Eu

22. Identifique as quatro expressões características da espontaneidade, conforme identificadas por Jacob Levy Moreno; assinale a afirmativa correta.

- a) qualidade dramática, criatividade, originalidade, adequação da resposta
- b) qualidade dramática, expressividade, originalidade, adequação da resposta
- c) qualidade dramática, expressividade, unicidade, adequação da resposta

- d) qualidade dramática, criatividade, expressividade, adequação da resposta
- e) qualidade dramática, unicidade, originalidade, adequação da resposta

23. Tratando sobre a chamada comunicação imprópria ou sub-reptícia, Erving Goffman, em seu livro “A representação do Eu na vida cotidiana” aponta quatro tipos de comunicação que fazem parte deste universo; identifique estes tipos e assinale a afirmativa correta.

- a) o tratamento dos ausentes, a conversa sobre a encenação, a conveniência da equipe, as ações de realinhamento
- b) o tratamento dos ausentes, a conversa sobre a situação, a conveniência do líder, as ações de realinhamento
- c) o tratamento dos ausentes, a conversa sobre a contextualidade, a conveniência da equipe, as ações de realinhamento
- d) o tratamento dos ausentes, a conversa sobre a conformidade, a conveniência do líder, as ações de realinhamento
- e) o tratamento dos ausentes, a conversa sobre a equidade, a conveniência da equipe, as ações de alinhamento

24. Assinale a Alternativa correta; no contexto do psicodiagnóstico, tratando sobre o exame do estado mental do paciente, Silvio A. Ern , defende que há um consenso na literatura de que as principais altera es envolvem sinais e/ou sintomas nas seguintes áreas da conduta humana:

- a) aten o, sensopercep o, memória, orienta o, consciência, pensamento, linguagem, inteligência emocional, adapta o e conduta.
- b) aten o, sensopercep o, memória, orienta o, adapta o, pensamento, linguagem, inteligência, autocontrole e psicomotricidade.
- c) aten o, sensopercep o, memória, orienta o, consciência, pensamento, linguagem, inteligência, afetividade e conduta.
- d) aten o, sensopercep o, memória, orienta o, consciência, pensamento, linguagem, inteligência, afetividade e psicomotricidade.
- e) aten o, sensopercep o, memória, orienta o, consciência, pensamento, linguagem, inteligência, adapta o e psicomotricidade.

25. De acordo com o Código de  tica profissional do psicólogo (2005, Art. 7 ), - em qual destas situa es discriminadas, o psicólogo poderá intervir na presta o de serviços psicológicos que estejam sendo efetuados por outro profissional; assinale a alternativa correta.

- a) Quando se tratar de trabalho interdisciplinar e a interven o fizer parte da metodologia adotada;
- b) Em caso de emergência ou risco ao psicólogo ou prestador do serviço, quando dará imediata ciência ao profissional;
- c) Quando informado expressamente, mediante ato jurídico, da interrup o voluntária e definitiva do serviço;
- d) Quando se tratar de trabalho multiprofissional e a interven o fizer parte da metodologia adotada;
- e) Quando informado expressamente, mediante ato médico, da interrup o voluntária e definitiva do serviço;

26. De acordo com o Código de  tica profissional do psicólogo (2005, Art. 21 ), - quais são as penalidades que podem ser aplicadas ao psicólogo na forma dos dispositivos legais ou regimentais, em fun o de transgressões dos preceitos estabelecidos pelo Código de  tica profissional do psicólogo; assinale a afirmativa correta.

- a) advertência; multa; censura privada; censura pública; suspensão do exercício profissional, por até 30 dias, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia; cassaq o do exercício profissional, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia.
- b) advertência; multa; censura privada, censura pública; suspensão do exercício profissional, por até 30 dias, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia; cassaq o do exercício profissional, por 05 anos, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia.
- c) advertência; multa; censura privada, censura pública; suspensão do exercício profissional, por até 30 dias, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia; cassaq o do exercício profissional, por 02 anos, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia.
- d) advertência; multa; censura privada; suspensão do exercício profissional, por até 30 dias, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia; cassaq o do exercício profissional, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia.
- e) advertência; multa; censura pública; suspensão do exercício profissional, por até 30 dias, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia; cassaq o do exercício profissional, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia.

27. Quanto ao que regulamenta a internaq o involuntária, de acordo com a Lei no 10.216, de 06 de abril de 2001 que dispõe sobre a prote o e os direitos das pessoas portadoras de transtornos mentais e redireciona o modelo assistencial em saúde mental, assinale a afirmativa correta.

- a) A internaq o psiquiátrica involuntária deverá, no prazo de quarenta e oito horas, ser comunicada ao Ministério Público Estadual pelo responsável técnico do estabelecimento no qual tenha ocorrido, devendo esse mesmo procedimento ser adotado quando da respectiva alta.
- b) O término da internaq o involuntária dar-se-  por solicita o escrita do profissional médico ou psicólogo, ou responsável legal, ou quando estabelecido por equipe multidisciplinar responsável pelo tratamento.
- c) A internaq o psiquiátrica involuntária deverá, no prazo de setenta e duas horas, ser comunicada ao Ministério Público Estadual pelo responsável técnico do estabelecimento no qual tenha ocorrido, devendo esse mesmo procedimento ser adotado quando da respectiva alta.
- d) O término da internaq o involuntária dar-se-  por solicita o escrita do paciente, ou responsável legal, ou quando estabelecido pelo especialista responsável pelo tratamento.
- e) A internaq o psiquiátrica involuntária deverá, no prazo de vinte e quatro horas, ser comunicada   família do paciente pelo responsável técnico do estabelecimento no qual tenha ocorrido, devendo esse mesmo procedimento ser adotado quando da respectiva alta.

28. Sobre agentes de mudança comuns a distintas abordagens psicoterápicas; identifique-os e assinale a alternativa correta.

- a) experiência afetiva, aumento de habilidades sociais, regulação do comportamento.
- b) experiência afetiva, aumento de habilidades cognitivas, regulação do comportamento.
- c) experiência afetiva, aumento de habilidades sociais, regulação da autoimagem.
- d) experiência empática, aumento de habilidades cognitivas, regulação da autoimagem.
- e) experiência empática, aumento de habilidades sociais, regulação do comportamento.

29. Conforme especificado por José Bleger, o fato que caracteriza a relação entre os transtornos mentais e a dinâmica do grupo familiar no plano de uma absorção massiva do indivíduo no intragrupo, com forte clivagem intra-extragrupo, sem interação de ambos é

- a) a simbiose patológica
- b) a dinâmica dissociativa
- c) a simbiose esquizotípica
- d) a dinâmica egocentrada
- e) a simbiose de confronto

30. Conforme percebido por Albert Bandura, diante da modelagem comportamental, quando o nível inicial do comportamento desejado é extremamente baixo e se o critério de reforçamento for inicialmente muito elevado, a quase totalidade das respostas da pessoa não é reforçada, como resultado, é possível observar que

- a) os esforços se extinguem instantaneamente e a sua motivação é mantida
- b) os esforços são exponencialmente aumentados, embora a sua motivação diminua
- c) os esforços aumentam gradualmente e a sua motivação também aumenta
- d) os esforços apenas diminuem e a sua motivação também, sem extinguir-se
- e) os esforços se extinguem gradualmente e a sua motivação diminui

31. Sobre a dinâmica e funcionamento de grupos, Kurt Lewin afirma que

- a) a essência de um grupo não reside na participação ou omissão de seus membros, senão em sua interdependência.
- b) a essência de um grupo não reside na participação ou omissão de seus membros, senão em sua dependência.
- c) a essência de um grupo não reside na motivação ou desmotivação de seus membros, senão em sua dependência.
- d) a essência de um grupo não reside na motivação ou desmotivação de seus membros, senão em sua interdependência.
- e) a essência de um grupo não reside na similitude ou dissimilitude de seus membros, senão em sua interdependência.

32. Sobre a adolescência, conforme Mauricio Knobel, em sua manifestação através da conduta, esta compreenderia o que este autor chamaria de síndrome normal da adolescência; neste entendimento, a tendência grupal e a deslocalização temporal são apresentadas como

- a) fatos emocionais de relevância intrapsíquica
- b) fatos sociais de relevância intrapsíquica
- c) eventos não dignos de registro
- d) sintomas no interior de uma dada sintomatologia
- e) síndromes no interior de uma dada sintomatologia

33. Considerando a Resolução nº 6, de 29 de março de 2019 do Conselho Federal de Psicologia que institui regras para a elaboração de documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) no exercício profissional, é correto afirmar

- a) que a(o) psicóloga(o) deve pautar sua atuação profissional no uso estrito de conhecimentos, técnicas e procedimentos, devidamente reconhecidos pela comunidade científica, que se configuram nas formas de avaliação e intervenção sobre as pessoas, grupos e instituições;
- b) que a(o) psicóloga(o) deve pautar sua atuação profissional no uso diversificado de conhecimentos, técnicas e procedimentos, devidamente reconhecidos pela comunidade científica, que se configuram nas formas de avaliação e intervenção sobre as pessoas, grupos e instituições;
- c) que a(o) psicóloga(o) deve pautar sua atuação profissional no uso estrito de conhecimentos, técnicas e procedimentos, devidamente reconhecidos pelo senso comum, que se configuram nas formas de avaliação e intervenção sobre as pessoas, grupos e instituições;
- d) que a(o) psicóloga(o) deve pautar sua atuação profissional no uso diversificado de conhecimentos, técnicas e procedimentos, devidamente reconhecidos pelo senso comum, que se configuram nas formas de avaliação e intervenção sobre as pessoas, grupos e instituições;
- e) que a(o) psicóloga(o) deve pautar sua atuação profissional no uso diversificado de conhecimentos, técnicas e procedimentos, devidamente reconhecidos pela comunidade científica e pelo senso comum, que se configuram nas formas de avaliação e intervenção sobre as pessoas, grupos e instituições;

34. Considerando a abordagem do Manual diagnóstico e estatístico dos transtornos mentais – DSM V, aos chamados transtornos relacionados a substâncias e transtornos aditivos, é correto afirmar que

- a) a cafeína faz parte das classes de substâncias vinculadas aos transtornos relacionados a substâncias e transtornos aditivos.
- b) o tabaco não faz parte das classes de substâncias vinculadas aos transtornos relacionados a substâncias e transtornos aditivos.
- c) a cafeína não faz parte das classes de substâncias vinculadas aos transtornos relacionados a substâncias e transtornos aditivos.
- d) os inalantes não fazem parte das classes de substâncias vinculadas aos transtornos relacionados a substâncias e transtornos aditivos.

- e) o tabaco pode ou não fazer parte das classes de substâncias vinculadas aos transtornos relacionados a substâncias e transtornos aditivos, mediante avaliação clínica.
35. Considerando a abordagem do Manual diagnóstico e estatístico dos transtornos mentais – DSM V, ao chamado transtorno opositor desafiante, é correto afirmar que
- a) No caso de crianças com idade abaixo de 5 anos, o comportamento deve ocorrer na maioria dos dias durante um período mínimo de três semanas, exceto se explicitado de outro modo.
  - b) No caso de crianças com 5 anos ou mais, o comportamento deve ocorrer pelo menos uma vez por semana durante no mínimo seis meses, exceto se explicitado de outro modo.
  - c) No caso de crianças com 5 anos ou mais, o comportamento deve ocorrer pelo menos uma vez por semana durante no mínimo dois meses, exceto se explicitado de outro modo
  - d) No caso de crianças com idade abaixo de 5 anos, o comportamento deve ocorrer em dias intermitentes durante um período mínimo de três semanas, exceto se explicitado de outro modo.
  - e) No caso de crianças com idade abaixo de 5 anos, o comportamento deve ocorrer em dias intermitentes durante um período mínimo de sete meses, exceto se explicitado de outro modo.
36. Considerando a abordagem do Manual diagnóstico e estatístico dos transtornos mentais – DSM V, ao chamado transtorno de interação social desinibida, dentre os padrões comportamentais associados ao transtorno, está presente o
- a) Comportamento verbal ou físico excessivamente desatento (não compatível com limites sociais).
  - b) Comportamento verbal ou físico excessivamente agressivo (não compatível com limites sociais).
  - c) Comportamento verbal ou físico excessivamente ausente (não compatível com limites sociais).
  - d) Comportamento verbal ou físico excessivamente antissocial (não compatível com limites sociais).
  - e) Comportamento verbal ou físico excessivamente familiar (não compatível com limites sociais).
37. No âmbito da psicologia da família e sobre o que preceitua o Conselho Federal de Psicologia sobre a prática da constelação familiar, enquanto técnica interventiva, também denominada constelações familiares sistêmicas, por psicólogos, conforme nota técnica CFP nº 1/2023, é correto afirmar que
- a) As concepções de indivíduo, família e papéis sociais das teorias majoritárias da Constelação Familiar parecem ser consonantes dos principais conceitos técnicos e teóricos da Psicologia, estão autorizados desde que mediante assinatura de termo de livre consentimento por todos os membros da família.
  - b) As concepções de indivíduo, família e papéis sociais das teorias majoritárias da Constelação Familiar parecem ser consonantes dos principais conceitos técnicos e teóricos da Psicologia, porém compreendem ferramentas eficazes de intervenção psicológica.
- c) As concepções de indivíduo, família e papéis sociais das teorias majoritárias da Constelação Familiar parecem ser dissonantes dos principais conceitos técnicos e teóricos da Psicologia e geram um risco de violação de preceitos éticos da profissão de psicóloga
  - d) As concepções de indivíduo, família e papéis sociais das teorias majoritárias da Constelação Familiar parecem ser consonantes dos principais conceitos técnicos e teóricos da psicologia e resultam em realinhamentos emocionais e relacionais significativamente positivos.
  - e) As concepções de indivíduo, família e papéis sociais das teorias majoritárias da Constelação Familiar parecem ser consonantes dos principais conceitos técnicos e teóricos da Psicologia e resultam na melhoria dos indicadores socioafetivos de núcleos familiares possuidores de diferentes configurações dinâmicas.
38. Considerando o que é o “doente” para *Pichon-Rivière*, diante de sua inserção e integração em grupos familiares, a partir de um enfoque operativo, é correto afirmar que
- a) O doente é o porta-voz da patologia do grupo-familiar
  - b) O doente é o elo entre o normal e o patológico junto ao grupo-familiar
  - c) O doente é o porta voz dos afetos positivos do grupo-familiar
  - d) O doente é o porta-voz dos desejos do grupo-familiar
  - e) O doente é o elo entre o passado do grupo-familiar e o presente do grupo-familiar
39. No âmbito das teorias e técnicas psicoterápicas, sobre o efeito carambola descrito por Vera Lemgruber, é correto afirmar que
- a) Se o conflito intrafamiliar for resolvido pelo paciente (seja em níveis consciente ou pré-consciente), as consequências não vão ficar necessariamente restritas ao foco estabelecido.
  - b) Se o conflito ontológico for resolvido pelo paciente (seja em níveis inconsciente ou consciente), as consequências não vão ficar necessariamente restritas ao foco estabelecido.
  - c) Se o conflito focal for resolvido pelo paciente (seja em níveis inconsciente ou consciente), as consequências vão ficar necessariamente restritas ao foco estabelecido.
  - d) Se o conflito focal for resolvido pelo paciente (seja em níveis inconsciente ou pré-consciente), as consequências não vão ficar necessariamente restritas ao foco estabelecido.
  - e) Se o conflito focal for resolvido pelo paciente (seja em níveis consciente ou pré-consciente), as consequências não vão ficar necessariamente restritas ao foco estabelecido.
40. Em seu livro “Liberdade para aprender” Carl Rogers, defende alguns princípios sobre o ato de aprender, considerando estes princípios e sua articulação com a abordagem humanista proposta por Carl Rogers, é correto afirmar que
- a) As aprendizagens que ameaçam o próprio ser são mais facilmente percebidas e assimiladas quando as ameaças externas se reduzem a um mínimo.
  - b) Quando é fraca a ameaça ao "eu" pode perceber-se a experiência sob formas únicas e a aprendizagem ser levada a efeito.



- c) A aprendizagem autoiniciada que envolve partes da pessoa do aprendiz - é a mais durável e impregnante.
- d) A independência, a criatividade e a autoconfiança são facilitadas, quando a autocrítica e a auto apreciação são secundárias e a avaliação feita por outros tem importância primária.
- e) A aprendizagem que envolve mudança na organização de cada um, - na percepção de si mesmo - é acolhedora e tende a suscitar reações positivas.

