

**PREFEITURA MUNICIPAL DA ILHA DE ITAMARACÁ – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2023**

**CADERNO DE QUESTÕES**

**IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO**

**NOME:**

**CPF:**

**NÍVEL: SUPERIOR  
CARGO: 31 – PSICOPEDAGOGO**

**Leia com atenção:**

1. No Cartão-Resposta, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta PRETA);
2. O Cartão-Resposta tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse Cartão-Resposta não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse;
3. A DURAÇÃO DA PROVA é de 3 horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta;
4. Na prova há 40 questões de múltipla escolha, com cinco opções: A, B, C, D e E;
5. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico (Calculadora, Celulares e etc.);
6. Só será permitido ao candidato entregar sua prova escrita após 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início;
7. Só será permitido ao Candidato sair portando o Caderno de questões, após decorridos 2:40 (duas horas e quarenta minutos), após o efetivo início das provas;
8. O candidato somente poderá ausentar-se temporariamente da sala de provas, durante sua realização, acompanhado de um fiscal;
9. Os 03 (três) últimos candidatos em cada sala de prova, somente poderão entregar a respectiva prova e retirarem-se do local simultaneamente, após assinarem o lacre do envelope, juntamente com os fiscais de sala;
10. Será excluído do Concurso Público o candidato que descumprir os itens acima.



## 15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

### **Dia da Consciência Negra: desigualdade, resistência e muita luta**

Hoje, 20 de novembro, é Dia da Consciência Negra. A data é utilizada para reforçarmos toda a luta da população negra para garantir seu espaço na sociedade, que tem sido conquistado em meio a tantas desigualdades. O dia faz menção à morte de Zumbi dos Palmares, que morreu em luta pela liberdade do povo negro. Nesse cenário, uma notícia positiva: por unanimidade, o Senado Federal aprovou na última quinta-feira (18) Projeto de Lei que tipifica a injúria racial como racismo. A proposta, que segue para análise da Câmara dos Deputados, alinha a legislação ao entendimento do Supremo Tribunal Federal (STF) que, em julgamento, já decidiu dessa forma.

Em Sergipe, dados da Coordenadoria de Estatística e Análise Criminal da Secretaria da Segurança Pública apontam que entre os meses de janeiro a outubro deste ano foram registrados 161 casos de injúria racial e 33 situações relacionadas ao racismo. Os números revelam que as denúncias estão ocorrendo, mas também sabemos que nem todo negro que sofre racismo ou injúria racial procura seus direitos. Não podemos normalizar a discriminação, nem levar na brincadeira e nem minimizar o sofrimento de quem sente o preconceito diário simplesmente pelo tom da pele. A exclusão racial entristece, revolta e traumatiza, mas também pode encorajar e motivar para novas lutas e futuras conquistas.

O Brasil tem a maior população negra fora da África e a superação da desigualdade tornou-se uma exigência moral. A consciência antirracista vem se consolidando, de maneira lenta, mas estamos no caminho. Foram quase quatro séculos caçando, vendendo e comprando seres humanos, por isso é tão relevante praticar uma frase há tempos anunciada pelo movimento negro: “Nossos passos vêm de longe”. Entender a nossa ancestralidade como ponto de partida para os avanços que hoje presenciamos é necessário para dar seguimento à luta. É inaceitável a naturalização da violência social, marcada pela estigmatização da pessoa negra e pela imposição de características negativas e de subalternidade. Se todas as vidas importassem, nós não precisaríamos proclamar enfaticamente que a vida dos negros importa.

Quando eu era criança, queria muito ver na televisão super-heróis negros e hoje compreendo a importância da representatividade, da ocupação de espaços, da necessidade que temos em nos reconhecer nos lugares aonde chegamos. Precisamos quebrar paradigmas e questionar o sistema todos os dias, pois enquanto houver racismo não haverá democracia. É necessário reconhecer que o racismo existe na sociedade atual e que não se manifesta somente por meio de atos isolados e da discriminação direta.

Temos que dar protagonismo aos intelectuais negros que estudam o tema, além de fomentar o ingresso e a permanência de pessoas negras nas instituições e no cenário político, aumentando sua representatividade e diversidade. Nós negros não recuaremos nas conquistas que foram alcançadas ao longo da história, por isso estamos sempre preparados para resistir e lutar contra todo tipo de discriminação. Precisamos romper as barreiras da desigualdade e do silenciamento negro. A jornada é longa e árdua, mas terá valido a pena.

(<https://sinpolsergipe.org.br/nossa-opiniao-dia-da-consciencia-negra-de-siguldade-resistencia-e-muita-luta-por-adriano-bandeira/> Acesso em 23/11/2023)

01. Segundo o texto, entende-se que:

- a) o racismo ainda persiste e o combate a ele se faz necessário para o pertencimento social da raça negra.
- b) a luta contra atos preconceituosos foram atenuados com o Dia da Consciência Negra no Brasil.
- c) Há muita discussão para enfrentar comportamentos discriminatórios que vêm arrefecendo ao longo dos séculos.
- d) a resiliência negra aponta resquícios de uma sociedade intolerante que busca a empatia constante.
- e) os obstáculos encontrados pela população negra no Brasil foram se apaziguando devido ao protagonismo negro recente.

02. Nos fragmentos: “... e pela imposição de características negativas e de subalternidade.” e “Precisamos quebrar paradigmas”, os termos destacados permanecem com o mesmo sentido ao serem substituídos, respectivamente, por:

- a) independência e padrões
- b) restrição e preconceitos
- c) imposição e progressos
- d) soberania e empecilhos
- e) inferioridade e protótipos

03. No trecho: “... para garantir seu espaço na sociedade, que tem sido conquistado em meio a tantas desigualdades.”, a oração em destaque possui semanticamente o valor de:

- a) conclusão
- b) condição
- c) explicação
- d) causa
- e) consequência

04. No período: “nós não precisaríamos proclamar enfaticamente que a vida dos negros importa.”, o elemento sublinhado é morfológicamente semelhante ao da alternativa:

- a) “avanços que hoje presenciamos”
- b) “aos intelectuais negros que estudam”
- c) “nas conquistas que foram alcançadas”
- d) “reconhecer que o racismo existe”
- e) “da necessidade que temos”

05. No fragmento: “A proposta, que segue para análise da Câmara dos Deputados, alinha a legislação ao entendimento do Supremo Tribunal Federal” o emprego das vírgulas, de acordo com a norma culta, justifica-se por isolar:

- a) a oração adverbial deslocada
- b) o adjunto adverbial deslocado
- c) o aposto explicativo
- d) a oração adjetiva explicativa
- e) a oração intercalada

06. Nos trechos: “A consciência antirracista” e “ver na televisão super-heróis negros”, tem-se a ortografia correta dos vocábulos grifados, o que ocorre também na alternativa:

- a) semi-árido e extraordinário
- b) autoexpressão e inter-relação
- c) autossustentável e sub-alimentação
- d) sub-rogável e arquiinimigo
- e) hiperrairoso e ultrasensível

07. No fragmento: “nos lugares aonde chegamos”, a regência do verbo destacado respeita a norma culta como também acontece em:

- a) ‘as cenas a que assistimos’
- b) ‘as leis as quais obedecemos’
- c) ‘os desafios a que enfrentamos’
- d) ‘os preconceitos dos quais nos opomos’
- e) ‘as causas’ pelas quais simpatizamos’

08. No enunciado: “O Brasil tem a maior população negra fora da África...”, o elemento sublinhado pertence a uma classe gramatical diferente do termo destacado em:

- a) “reforçarmos toda a luta da população negra”
- b) “tem sido conquistado em meio a tantas desigualdades.”
- c) “Não podemos normalizar a discriminação”
- d) “hoje compreendo a importância da representatividade”
- e) “a superação da desigualdade tornou-se uma exigência moral.”

09. Analise os trechos a seguir quanto aos aspectos morfossintáticos e assinale a alternativa não condizente.

- a) “O dia faz menção à morte de Zumbi dos Palmares” – complemento nominal
- b) “É inaceitável a naturalização da violência social” – predicativo do sujeito
- c) “Entender a nossa ancestralidade” – adjunto adnominal
- d) “tipifica a injúria racial como racismo” – objeto direto
- e) “que foram alcançadas ao longo da história” - objeto indireto

10. A função sintática do segmento destacado no trecho: “Os números revelam que as denúncias estão ocorrendo”, repete-se em:

- a) “é necessário para dar seguimento à luta.”
- b) “e lutar contra todo tipo de discriminação.”
- c) “aumentando sua representatividade e diversidade.”
- d) “que não se manifesta somente por meio de atos isolados”.
- e) “o racismo existe na sociedade atual”.

11. Assinale a alternativa cujo vocábulo em destaque sofreu, no contexto, uma transição de classe gramatical.

- a) “A jornada é longa e árdua”.
- b) “a permanência de pessoas negras”
- c) “por isso estamos sempre preparados”
- d) “dar protagonismo aos intelectuais negros”.
- e) “para garantir seu espaço na sociedade”.

12. Indique a alternativa correta quanto ao emprego dos pronomes ao substituir os termos destacados.

- a) “e comprando seres humanos” ( e os comprando)
- b) “romper as barreiras da desigualdade” (rompê-la)
- c) “questionar o sistema todos os dias” (questionar-lhe todos os dias)
- d) “não haverá democracia” (não havê-la-á)
- e) “O Brasil tem a maior população negra”. ( O Brasil tem-na)

13. No trecho: “Os números revelam que as denúncias estão ocorrendo, mas também sabemos que nem todo negro que sofre racismo...”, o conectivo sublinhado expressa uma relação de:

- a) hipótese
- b) proporção
- c) adição
- d) oposição
- e) conformidade

14. Marque a alternativa em que a norma da concordância verbal foi respeitada.

- a) A luta dos negros, na sociedade contemporânea e democrática, ainda persiste contra atos racistas.
- b) Movimentos antirracistas, no Brasi e no mundo, discute ações efetivas e leis mais rigorosas para combater o preconceito.
- c) É preciso que todos os brasileiros procure defenderem o princípio da igualdade e da diversidade.
- d) Urgem que a resistência negra e a luta contra qualquer tipo de discriminação sejam discutidas pela sociedade.
- e) A representatividade negra na política nacional, em todas as esferas, reforçam políticas públicas de enfrentamento ao racismo.

15. O verbo destacado no fragmento “A data é utilizada” classifica-se como:

- a) regular
- b) irregular
- c) defectivo
- d) abundante
- e) anômalo

## 25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. “A Psicopedagogia tem como objeto de estudo a aprendizagem humana, como se dá o aprender, suas variações e os fatores implicados, como ocorrem as alterações na aprendizagem e como preveni-las, ou tratá-las”, Bossa (2000). Acerca da relação desse campo com outras áreas de estudo:

- a) A psicopedagogia se constitui, exclusivamente, da fusão entre os estudos da Psicologia e Pedagogia, numa perspectiva multidisciplinar.
- b) A psicopedagogia independe de outras áreas do conhecimento, uma vez que se configura como um campo de saber diferenciado que tem seu próprio objeto de estudo.

- c) A psicopedagogia se configura num campo de estudos amplo, que se respalda em outras ciências, as quais contribuem para o processo de compreensão da aprendizagem humana.
- d) A psicopedagogia tem como base a psicologia e a psicanálise, estudando prioritariamente o comportamento do estudante em sala de aula.
- e) A psicopedagogia tem autonomia nos estudos que desenvolve acerca do comportamento humano, de modo a não permitir que conceitos de outras áreas interfiram no diagnóstico do estudante.

17. Considerando que o objeto central de estudo da psicopedagogia é o processo de aprendizagem humana no que tange aos seus padrões evolutivos normais e patológicos, a intervenção psicopedagógica objetiva, EXCETO:

- a) Interferir no processo de aprendizagem, com o objetivo de compreendê-lo explicitá-lo ou corrigi-lo
- b) Introduzir novos elementos para o paciente, quebrando o padrão e as dificuldades anteriores gradativamente
- c) Aprimorar as habilidades do estudante e superar seus déficits de aprendizagem
- d) Mediar a relação entre os estudantes e seus objetivos específicos de conhecimento
- e) Condicionar e estabilizar o comportamento do estudante para que não interfira na aprendizagem

18. A teoria psicogenética do desenvolvimento de Henri Wallon integra a afetividade e a inteligência, onde a criança passa por cinco estágios que são, EXCETO:

- a) Impulsivo-emocional
- b) Sensório-motor e projetivo
- c) Personalismo
- d) Categorial
- e) Operatório-formal

19. Segundo Wallon, os aspectos orgânico e social são fundamentais para o desenvolvimento da criança e especialmente dependentes do contexto sociocultural. Nesse sentido, podemos afirmar que a aprendizagem:

- a) Acontece de forma social e assistemática, onde a herança genética é condição principal.
- b) É imbuída de interações sociais, trocas e formação de vínculos, intermediados pela compreensão do papel da afetividade e suas implicações.
- c) É inata e depende dos fatores biológicos em primeiro plano e dos fatores sociais apenas em situações pontuais.
- d) Surge da interação da criança com a natureza, a qual é responsável por manter as estruturas naturais e acomodar as sociais.
- e) É fruto da sociedade cabendo apenas ao que aprende ir em busca de condições para aprender.

20. Acerca do PENSAMENTO e da LINGUAGEM a teoria de Piaget aponta, EXCETO:

- a) Linguagem e pensamento são processos cognitivos que estão intimamente relacionados, onde um completa e justifica o outro, numa ação recíproca.

- b) O pensamento precede a linguagem e, esta, o transforma, ajudando-o a chegar num equilíbrio.
- c) O jogo simbólico é importante para a formação do pensamento, pois através da imaginação a criança representa o objeto
- d) A linguagem se configura como fator unilateral e exclusivo responsável pelo desenvolvimento e funcionamento da mente
- e) Entre a linguagem e o pensamento existe um ciclo genético, de forma que um se apoia sobre o outro de maneira solidária e em ação recíproca

21. Piaget aponta que o conhecimento resulta de interações entre sujeito e objeto e que essas interações são mais ricas do que aquilo que os objetos podem fornecer por ele mesmo. Nessa perspectiva do autor, acerca do desenvolvimento e da aprendizagem temos que:

- I. o desenvolvimento da criança implica numa série de estruturas construídas progressivamente através de contínua
- II. a aprendizagem da criança independe do desenvolvimento das funções psicológicas.
- III. o mecanismo da equilibração se dá pela assimilação e acomodação, buscando permanente equilíbrio entre a tendência dos esquemas para assimilar a realidade.
- IV. os esquemas de assimilação e equilibração são independentes, não tendo relação entre si para que haja o desenvolvimento.
- V. a aprendizagem é ativa e exige sempre uma atividade organizadora na interação estabelecida entre a criança e o conteúdo a ser aprendido.

Estão CORRETAS:

- a) I, II e IV
- b) I, II e V
- c) I, III e V
- d) I, II e III
- e) II, III e IV

22. No que diz respeito aos estágios cognitivos de Piaget (1980), são características do Estágio das Operações Concretas:

- a) O pensamento da criança é dominado pelas percepções
- b) A criança é egocêntrica
- c) A criança assume o ponto de vista dos outros e a sua linguagem é comunicativa e social
- d) A criança é incapaz de reverter às operações e não consegue acompanhar transformações
- e) Existe uma indiferenciação entre o sujeito e o objeto

23. A psicomotricidade se configura como o estudo do movimento, que é realizado pelo sujeito, fazendo com que o mesmo se desenvolva de forma integral. Acerca das implicações da psicomotricidade na aprendizagem e no desenvolvimento, está **INCORRETO** dizer que:

- a) As atividades lúdicas utilizadas em sala de aula não são apenas brincadeiras uma vez que assumem funções que permitem um trabalho de pensamento entre as crianças e seu corpo.
- b) O desenvolvimento psicomotor implica não só o desenvolvimento das capacidades motoras, mas também cognitivas e afetivas.
- c) O desenvolvimento psicomotor harmonioso facilita a adaptação e a aquisição das aprendizagens escolares.
- d) A psicomotricidade se esforça prioritariamente na busca de técnicas para o desenvolvimento da capacidade motora
- e) A psicomotricidade melhora as competências de atenção, representação e relação através do movimento

24. No apoio ao público-alvo da educação especial, cabe ao psicopedagogo institucional:

- a) Ser responsável pela sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE) e desenvolver as atividades de apoio as crianças com deficiência
- b) Acompanhar diariamente as crianças da educação especial, sendo o apoio do professor regular em sala de aula
- c) Diagnosticar a deficiência do estudante e definir o plano de estudos individualizado
- d) Desenvolver investigação psicopedagógica de forma dialogada com a família e os profissionais que atuam junto ao estudante.
- e) Atender as crianças com deficiência em clínicas e hospitais

25. A Neuropsicopedagogia é uma ciência transdisciplinar, fundamentada nos conhecimentos da Neurociências aplicada à educação, com interfaces da Pedagogia e Psicologia Cognitiva que tem como objeto formal de estudo:

- a) A relação entre o funcionamento do sistema nervoso e a aprendizagem humana a partir de técnicas de ensino pré-determinadas
- b) A relação entre o funcionamento do sistema nervoso e a aprendizagem humana numa perspectiva de reintegração pessoal, social e educacional.
- c) O processo de memorização de conteúdos e informações no cérebro a partir das intervenções do psicopedagogo
- d) As práticas desenvolvidas com os estudantes que frequentam as salas de atendimento educacional especializado
- e) O sistema nervoso central de estudantes indisciplinados

26. No contexto escolar, o psicopedagogo trabalha de forma preventiva com intervenção psicopedagógica e assessoria, tendo entre as suas atribuições, EXCETO:

- a) detectar possíveis perturbações no processo de aprendizagem
- b) elaborar os planos de ensino e projetos da escola
- c) participar da dinâmica das relações da comunidade educativa
- d) promover orientações metodológicas de acordo com as características dos indivíduos e grupos
- e) Encaminhar os alunos com dificuldades de aprendizagem para um profissional qualificado

27. O transtorno do déficit de atenção/hiperatividade (TDAH) se caracteriza como:

- a) Uma deficiência motora
- b) Um transtorno neurobiológico de causas genéticas
- c) Um transtorno social
- d) Um distúrbio comportamental
- e) Um distúrbio emocional

28. O distúrbio do neurodesenvolvimento caracterizado por desenvolvimento atípico, manifestações comportamentais, déficits na comunicação e na interação social, padrões de comportamentos estereotipados é denominado:

- a) Hiperatividade
- b) Dislexia
- c) Síndrome de ansiedade
- d) Transtorno do Espectro Autista
- e) Dislalia

29. Os transtornos de aprendizagem envolvem uma incapacidade de adquirir, reter ou usar habilidades ou informações gerais, o que resulta de dificuldades com a atenção, com a memória ou com o raciocínio e afeta o desempenho escolar. Dentre esses transtornos, relacione as colunas:

I.Dislexia  
II.Discalculia  
III.Disgrafia

- ( ) dificuldade de resolver problemas, informações de sequenciamento ou eventos,
- ( ) dificuldade para dizer as horas ou lembrar regras, fórmulas, sequências e procedimentos
- ( ) dificuldade com a escrita manual, ortografia, e pensar e escrever ao mesmo tempo
- ( ) dificuldade de transformar os símbolos escritos em signos verbais

A sequência correta é:

- a) I, I, III, II
- b) III, II, I, II
- c) II, II, III, I
- d) III, III, I, II
- e) I, II, III, I

30. Do ponto de vista psicogenético, Ferreiro e Teberosky (1999) apontam quatro hipóteses fundamentais de como as crianças adquirem a linguagem escrita. Dentre as afirmativas a seguir está CORRETA:

- a) A fase pré-silábica, na qual se associa um desenho para cada letra da palavra
- b) A fase silábica, que se caracteriza pela tentativa de associar um valor sonoro a cada uma das letras que compõem a escrita
- c) A fase silábico alfabética, onde compreende que cada um dos caracteres da escrita corresponde a valores sonoros menores que a sílaba e realiza
- d) A fase sensório motora, caracterizada pela fase icônica, em que a criança acredita que escrever é desenhar o objeto
- e) A fase alfabética, em que a criança abandona a primeira hipótese e descobre que necessita analisar outras possibilidades de escrita

31. No campo das contribuições teóricas que embasam o saber e o fazer psicopedagógico, Vygotsky aponta que o desenvolvimento da criança se relaciona a sua socialização, categorizada em níveis, entre os quais aponta:

- a) A zona de desenvolvimento real onde a criança já resolve e soluciona os problemas de maneira independente e autônoma
- b) A zona de desenvolvimento contextual em que os contextos interferem no desenvolvimento
- c) A zona de desenvolvimento proximal que trata da proximidade entre a criança e o objeto que ela já conhece e domina
- d) A zona de desenvolvimento potencial que revela toda a capacidade da criança em se relacionar com o objeto
- e) A zona de desenvolvimento cultural que envolve o contexto cultural da criança e seu desenvolvimento

32. A perspectiva sociointeracionista de aprendizagem tem entre seus pressupostos, EXCETO:

- a) a aprendizagem é uma experiência social, mediada pela utilização de instrumento e signos
- b) a atividade mental é exclusivamente humana e é resultante da aprendizagem social, da interiorização da cultura e das relações sociais
- c) a linguagem é o principal mediador na formação e no desenvolvimento das funções psicológicas superiores
- d) O comportamento aprendido é uma resposta a estímulos externos, controlados por meio de reforços que ocorrem com a resposta ou após a mesma
- e) o desenvolvimento mental é, em sua essência, um processo sociogenético

33. As teorias cognitivistas enfatizam o processo de cognição, através do qual a pessoa atribui significados à realidade em que se encontra, dentre essas teorias, David Ausubel desenvolve o conceito de aprendizagem significativa, na qual:

- a) A nova informação é armazenada de maneira arbitrária e literal, não interagindo com aquela já existente na estrutura cognitiva.
- b) Ocorre quando a nova informação se ancora em conceitos relevantes preexistentes na estrutura cognitiva.
- c) O ensino é um processo de condicionamento através do reforço das respostas que se quer obter.
- d) Há o controle das condições ambientais que asseguram a transmissão/recepção de informações.
- e) É baseada em estímulo-resposta indicando que o comportamento humano é previsível.

34. As dificuldades de aprendizagem podem ser definidas como um uma desordem que afeta as habilidades pessoais do sujeito em interpretar o que é visto, ouvido ou relacionar essas informações vindas de diferentes partes do cérebro (POLITY,1998). Acerca dos fatores que podem ocasionar essas dificuldades estão:

- I. os aspectos internos do organismo
- II. as condições externas
- III. os estímulos recebidos do ambiente
- IV. a autoestima do aluno
- V. as metodologias ativas

ESTÃO CORRETAS:

- a) I E II APENAS
- b) I, II, III
- c) I, II, III, IV
- d) II, II, IV, V
- e) TODAS

35. Para Weisz e Sanchez (2019), “o modelo de ensino atualmente relacionado ao construtivismo chama-se aprendizagem pela resolução de problemas e pressupõe uma intervenção pedagógica de natureza própria”, o que implica em:

- a) desenvolver no aluno a superação das dificuldades por meio da sua valorização pessoal, considerando suas particularidades e possibilitando a sua participação ativa na construção do conhecimento
- b) deixar que o aluno supere suas dificuldades de aprendizagem sozinho sem nenhuma intervenção direta e apenas acompanhando a distância para que este possa se superar
- c) desenvolver propostas coletivas de intervenção para atender a todos os alunos com o mesmo instrumento
- d) não trazer o erro do aluno para o processo de intervenção de modo a não criar situações confusas em sua compreensão
- e) estabelecer um pacto de compensação se o aluno conseguir avançar de forma a motivá-lo

36. A participação da família no processo de aprendizagem é uma condição necessária, que demanda a orientação dos responsáveis para ajudar os filhos com dificuldades de aprendizagem. Nesse sentido, cabe ao psicopedagogo institucional:

- a) Orientar as famílias para que não interfiram na condução pedagógica da escola, de modo que os papéis não se misturem
- b) Contribuir para a boa comunicação entre escola e família, favorecendo a um clima de confiança e estabelecendo um elo construtivo.
- c) Dar conta de suas atribuições no contexto da escola, sem envolver os pais em questões de aprendizagem
- d) Realizar entrevistas e anamnese desde que a família assine o termo de não intervir no seu trabalho
- e) Desenvolver planos de intervenção coletivos evitando atendimentos individualizados

37. O Construtivismo parte do pressuposto de que as crianças possuem um papel ativo na construção do conhecimento de modo que a aprendizagem:

- a) É espontânea, uma vez que basta a criança interagir com o objeto que acontecerá o processo de assimilação do conhecimento
- b) É obtida pelo desequilíbrio do organismo, que na busca do equilíbrio, reestrutura as estruturas cognitivas
- c) É construída a partir da transmissão feita pelo professor que leva a criança a memorizar o conhecimento
- d) É sistemática seguindo o esquema das representações sociais
- e) É interativa e tem como base o esquema: acomodação-adaptação - aperfeiçoamento

38. Na Teoria das Inteligências Múltiplas, Gardner propõe a existência de pelo menos sete inteligências básicas, das quais temos, EXCETO:

- a) Lógico-matemática
- b) Espacial
- c) Corporal cinestésica
- d) Musical
- e) Investigativa

39. A Teoria das Inteligências Múltiplas funciona como uma ferramenta que pode contribuir consideravelmente para o processo de ensino-aprendizagem porque:

- a) Oferece uma metodologia diferenciada de ensino, que leva em conta características individuais
- b) Privilegia em sala de aula aqueles alunos que apresenta algum tipo de inteligência para que este avance no processo
- c) Enaltece uma única percepção individual da criança, promovendo a autoestima
- d) Delimita o trabalho docente, uma vez que esse deverá focar apenas naquela inteligência apresentada
- e) Expõe as inteligências para que toda comunidade escolar tenha conhecimento

40. A avaliação psicopedagógica investiga o nível de aprendizagem da criança, buscando identificar e compreender a fonte de dificuldades dessa criança. Dentre os procedimentos que o psicopedagogo pode fazer uso no processo avaliativo:

- I. Entrevista de anamnese
- II. Sessões lúdicas
- III. Sessões de hipnose
- IV. Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem (EOCA)
- V. Treinamento motor

Estão INCORRETAS:

- a) I e II
- b) II e IV
- c) I e III
- d) III e V
- e) IV e V



