

**PREFEITURA MUNICIPAL DA ILHA DE ITAMARACÁ – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2023**

# **CADERNO DE QUESTÕES**

**IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO**

**NOME:**

**CPF:**

**NÍVEL: MÉDIO**

**CARGO: 34 – PROFESSOR ANOS INICIAIS**

**Leia com atenção:**

1. No Cartão-Resposta, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta PRETA);
2. O Cartão-Resposta tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse Cartão-Resposta não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse;
3. A DURAÇÃO DA PROVA é de 3 horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta;
4. Na prova há 40 questões de múltipla escolha, com cinco opções: A, B, C, D e E;
5. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico (Calculadora, Celulares e etc.);
6. Só será permitido ao candidato entregar sua prova escrita após 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início;
7. Só será permitido ao Candidato sair portando o Caderno de questões, após decorridos 2:40 (duas horas e quarenta minutos), após o efetivo início das provas;
8. O candidato somente poderá ausentar-se temporariamente da sala de provas, durante sua realização, acompanhado de um fiscal;
9. Os 03 (três) últimos candidatos em cada sala de prova, somente poderão entregar a respectiva prova e retirarem-se do local simultaneamente, após assinarem o lacre do envelope, juntamente com os fiscais de sala;
10. Será excluído do Concurso Público o candidato que descumprir os itens acima.



## 15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

### O impacto da tecnologia nas relações sociais e familiares

O avanço da tecnologia tem sido o principal agente transformador em nosso modo de vida. Pesquisas em diversas áreas destacam o papel central desempenhado pelas tecnologias ao romperem padrões sociais estabelecidos ao longo de séculos. Essa transformação profunda tem impactado a forma como nos relacionamos, trazendo consigo consequências e desafios para as relações sociais e familiares.

Uma das transformações mais notáveis ocasionadas pela tecnologia diz respeito à nossa forma de comunicação. Apesar de romper a distância física, a comunicação virtual também pode resultar em uma desconexão emocional, já que as interações presenciais são substituídas por interações digitais. Com menos interação presencial, testemunhamos o desenvolvimento de uma geração que enfrenta dificuldades para se comunicar com os outros, de expressar-se verbalmente e de reconhecer o impacto afetivo que suas palavras têm na vida dos demais. Existe um aprendizado em identificar as sutilezas das impressões faciais que revelam afetos como tristeza, decepção, vergonha etc., que é o fundamento para a compreensão empática do outro.

A tecnologia também tem impactado a dinâmica familiar. Com a crescente presença de dispositivos eletrônicos em nossos lares, é comum observar famílias em que todos estão imersos em suas telas, negligenciando a oportunidade de desfrutar da convivência uns dos outros. Essa questão merece atenção especial, pois o ambiente doméstico é o espaço crucial para se transmitirem os valores e pensamentos que norteiam cada família, e uma falta de interação pode levar a uma diminuição na qualidade dos relacionamentos familiares, tornando-se mais difícil fortalecer os laços afetivos.

A família perde a melhor oportunidade para influenciar positivamente seus membros e corre o risco de se surpreender diante de comportamentos muito destoantes do núcleo familiar. A solução para esse problema reside em estabelecer regras e limites claros para o uso da tecnologia, promovendo momentos de interação e desconexão digital. É essencial reservar tempo para atividades conjuntas, como refeições em família, passeios ao ar livre ou simplesmente conversas sem a presença de dispositivos eletrônicos. Assim, é possível fortalecer os laços familiares, cultivar a comunicação e criar um ambiente propício ao desenvolvimento de relacionamentos afetivos e saudáveis.

O grande desafio trazido com a tecnologia é conseguir equilibrar o seu uso a fim de manter conexões emocionais com as pessoas ao redor. Para tal, é essencial promover a conscientização e a comunicação clara dentro da família, discutindo o uso da tecnologia, definindo limites e regras e valorizando o tempo de qualidade juntos longe dos aparelhos. Além disso, é fundamental cultivar hábitos de escuta ativa, buscar atividades em grupo e participar de momentos de interação presencial.

Entre as oportunidades e os desafios da atualidade, encontrar o equilíbrio saudável entre o mundo virtual e o mundo real é o mais importante para aproveitar os benefícios da tecnologia sem comprometer a qualidade das relações, para que possamos cultivar conexões sociais e familiares significativas em um mundo cada vez mais tecnológico.

**Camila Fardin Grasseli**

([https://www.otempo.com.br/mobile/opiniaio/artigos/o-impacto-da-tecnologia-nas-relacoes-sociais-e-familiares-1.3223837?utm\\_source=whatsapp](https://www.otempo.com.br/mobile/opiniaio/artigos/o-impacto-da-tecnologia-nas-relacoes-sociais-e-familiares-1.3223837?utm_source=whatsapp) Acesso 25/11/2023)

1. De acordo com o texto,

- a) a convivência familiar sofreu alterações em sua dinâmica causadas por contatos meramente virtuais.
- b) a população mais jovem está mais propensa a resgatar, nos ambientes virtuais, soluções para interagir com a família.
- c) as relações emocionais se intensificam pelo uso das tecnologias de forma significativa para a família e grupos sociais.
- d) o relacionamento familiar e o social sofrem interferências em seu entrosamento devido ao uso assíduo da tecnologia.
- e) um equilíbrio imprescindível entre o mundo real e o virtual implicaria uma mudança mais restrita ao convívio social.

2. No fragmento “... diante de comportamentos muito destoantes do núcleo familiar.”, a palavra em destaque tem o sentido alterado se for substituída por:

- a) discrepantes
- b) diversos
- c) incompatíveis
- d) congruentes
- e) colidentes

3. Quanto ao gênero textual, o texto é denominado como um (a):

- a) resenha
- b) ensaio
- c) crônica
- d) manifesto
- e) artigo

4. No enunciado: “Assim, é possível fortalecer os laços familiares...”, o trecho destacado, nesse contexto, exerce a função sintática de:

- a) objeto direto
- b) sujeito
- c) adjunto adverbial
- d) adjunto adnominal
- e) predicativo

5. No período: “Apesar de romper a distância física, a comunicação virtual também pode resultar em uma desconexão emocional, já que as interações presenciais são substituídas por interações digitais.”, tem-se uma estrutura construída por orações:

- a) coordenadas sindéticas
- b) subordinadas substantivas
- c) subordinadas adverbiais
- d) subordinadas adjetivas
- e) coordenadas e subordinadas

6. No trecho: “... encontrar o equilíbrio saudável entre o mundo virtual e o mundo real é o mais importante para aproveitar os benefícios...”, emprega-se o adjetivo grifado no grau:

- a) superlativo absoluto analítico
- b) superlativo absoluto sintético
- c) superlativo relativo de superioridade
- d) superlativo absoluto de superioridade
- e) comparativo de superioridade

7. Analise semanticamente os trechos a seguir e assinale a alternativa cujo termo sublinhado sugere uma ideia que vai além de seu sentido mais usual.

- a) “a compreensão empática do outro.”
- b) “estão imersos em suas telas”
- c) “influenciar positivamente seus membros”
- d) “promovendo momentos de interação”
- e) “Pesquisas em diversas áreas”

8. Assinale a alternativa em que a vírgula foi usada para separar a oração coordenada sindética.

- a) “... pode levar a uma diminuição na qualidade dos relacionamentos familiares, tornando-se mais difícil...”.
- b) “Com a crescente presença de dispositivos eletrônicos em nossos lares, é comum observar famílias...”
- c) “É essencial reservar tempo para atividades conjuntas, como refeições em família, passeios ao ar livre...”
- d) “... é fundamental cultivar hábitos de escuta ativa, buscar atividades em grupo e participar de momentos de interação presencial.
- e) “Essa questão merece atenção especial, pois o ambiente doméstico é o espaço crucial para se transmitirem...”.

9. Assinale a alternativa correta em relação ao uso dos tempos e modos verbais.

- a) Em: “Pesquisas em diversas áreas destacam o papel”, o verbo grifado indica um ação acabada no presente do indicativo.
- b) Ao reescrever o trecho “criar um ambiente propício” no imperativo afirmativo, considerando o interlocutor “tu”, teríamos: ‘cria um ambiente propício’.
- c) Em: “para que possamos cultivar”, o verbo sublinhado está flexionado no presente do subjuntivo, indicando uma ação inacabada.
- d) Em: “pensamentos que norteiam cada família”, o verbo conjugado no pretérito mais-que-perfeito do indicativo ficaria: “norteavam”.
- e) Em: “é possível fortalecer”, o verbo destacado conjuga-se no pretérito imperfeito do modo subjuntivo como “era”.

10. No enunciado: “Além disso, é fundamental cultivar hábitos de escuta ativa...”, a expressão coesiva sublinhada pode ser substituída, sem comprometimento semântico, por:

- a) Portanto
- b) Então
- c) Todavia
- d) Ademais
- e) Ou seja

11. Assinale a alternativa em que os preceitos do emprego de crase não foram respeitados.

- a) O acesso frequente à ferramentas tecnológicas compromete os encontros e afetos familiares.
- b) As pesquisas apontam o uso excessivo das tecnologias como nocivo às relações sociais.
- c) Diálogos e contatos presenciais fortificam os laços afetivos e visam à interação familiar.
- d) Em relação à discussão sobre o uso de celulares nos momentos familiares, percebe-se um interesse restrito.
- e) Muitos familiares estão à espera de uma limitação tecnológica em prol das interações e das conversas face a face.

12. O pronome que substitui adequadamente o fragmento sublinhado e está colocado segundo a norma culta é:

- a) “impressões faciais que revelam afetos” = que os revelam
- b) “uma geração que enfrenta dificuldades” = que enfrenta-as
- c) “aproveitar os benefícios da tecnologia” = aproveitar-lhes
- d) “discutindo o uso da tecnologia” = discutindo-no
- e) “encontrar o equilíbrio saudável” = o encontrar

13. A concordância está feita corretamente na oração:

- a) A construção de relações emocionais, principalmente no ambiente familiar, promovem o crescimento necessário.
- b) Encontros presenciais de família, em um mundo cada vez mais tecnológico, resgatam especialmente o convívio das gerações.
- c) Atividades em grupo facilita a interação saudável entre pessoas e fortalece as relações.
- d) Existem, no Brasil, um alto índice de jovens conectados a ambientes virtuais diariamente, restringindo a dinâmica familiar e a social.
- e) Devem haver, nos recintos familiares e no ciclo social, comunicação afetiva e conexões sociais relevantes.

14. No segmento: “a comunicação virtual também pode resultar em uma desconexão emocional”, o prefixo grifado no vocábulo estabelece o mesmo sentido do destacado em:

- a) impactado
- b) influenciar
- c) enraizar
- d) transformador
- e) ilimitado

15. Analise os segmentos a seguir e assinale a alternativa correta:

- a) Em: “respeito à nossa forma de comunicação”, a expressão grifada exerce a mesma função sintática da destacada em “uma falta de interação”.
- b) Em: “... pode levar a uma diminuição”, o verbo sublinhado exige o mesmo tipo de complemento do destacado em “negligenciando a oportunidade”.
- c) O vocábulo “positivamente” é formado pelo processo da derivação parassintética, como também ocorre em “fortalecer”.

- d) O termo “refeições” é grafado com ‘ç’, diferentemente de ‘pretensão’, de ‘repercussão’ e de ‘absorção’.
- e) Em: “para que possamos cultivar conexões sociais...”, o termo sublinhado é uma locução conjuntiva com valor semântico de proporcionalidade.

## 25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Planejar a prática educativa implica em estabelecer objetivos e buscar os meios para atingi-los (Luckesi, 2011). Nessa perspectiva, ao elaborar seu planejamento, cabe ao (a) professor (a):

- a) Considerar as especificidades dos estudantes e criar objetivos neutros e concisos, de modo a não comprometer o resultado final do coletivo.
- b) Identificar os meios e metodologias adequadas, de modo a não perder a interação e a homogeneidade de conhecimento do grupo que está ensinando.
- c) Organizar previamente as ações, de modo que possam ser condizentes com a realidade dos estudantes e possibilitem a estes expressarem o conhecimento.
- d) Buscar orientação no currículo da escola e trabalhar apenas o que ali está determinado, evitando flexibilizações
- e) Priorizar o currículo oficial, estabelecer objetivos sem flexibilizar o que planejou

17. Zabala (2010) aponta que, habitualmente, a avaliação é “considerada um instrumento sancionador e qualificador, em que o sujeito da avaliação é o aluno e somente o aluno, e o objeto da avaliação são as aprendizagens realizadas segundo certos objetivos mínimos para todos”. Essa concepção habitual apontada pelo autor, implica numa prática que:

- a) Professores e estudantes participam ativamente do processo avaliativo, objetivando o sucesso escolar discente.
- b) O objeto da avaliação envolve desde os objetivos propostos até a intervenção docente, considerando todo o processo educativo.
- c) O processo avaliador observa as diferentes fases de uma intervenção, que deve ser estratégica.
- d) Considera a dimensão formativa e integradora da avaliação ao estabelecer os objetivos e estratégias de intervenção.
- e) Utiliza a avaliação como um instrumento ou processo que avalia o grau de alcance do estudante em relação aos objetivos previstos.

18. Ao considerarmos a avaliação enquanto elemento-chave do processo de ensinar e aprender, suas possibilidades e potencialidades estarão vinculadas à forma como as situações didáticas a adotam. Dessa forma:

- a) Uma avaliação homogeneizadora e rotineira se constitui num processo justo, pois avalia todos da mesma forma e cotidianamente.
- b) Uma avaliação aberta favorece a participação e a possibilidade de observar todo o processo, assegurando a idoneidade.

- c) Uma avaliação técnica e seletiva deve ser adotada em contextos de diferentes níveis de aprendizagem, para assegurar ao professor uma prática assertiva.
- d) Uma avaliação mediadora deve deixar o aluno ser autônomo em seu próprio processo de construção, não cabendo ao professor intervir, apenas apontar os erros e equívocos.
- e) Uma avaliação formativa deve considerar cada objetivo do ensino e classificar os estudantes partir de critérios considerados adequados pelo docente.

19. Considerando as características e finalidade da avaliação formativa, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Diagnosticar o progresso do aluno, registrando e apreciando seus pontos fortes e fracos de forma contínua
- b) Fornecer feedback instantâneo sobre o progresso dos alunos, avaliando-os à medida que aprendem
- c) Avaliar a aprendizagem do estudante comparando-a a uma escala padrão ou de classificação
- d) Favorecer a autoavaliação do aluno e seu envolvimento e responsabilização pessoal no desenvolvimento de tarefas que o levarão a uma aprendizagem efetiva
- e) Focar no processo de tomada de decisão a partir de evidências e ajustes nas formas de trabalho docente

20. Acerca da educação enquanto processo social e da concepção de mundo e de sociedade, dentre as afirmativas a seguir, está correto dizer que:

- a) O processo educativo é neutro, uma vez que se caracteriza por concepções inerentes a sociedade em que se insere
- b) A educação é uma prática social situada historicamente e exerce forte influência nas transformações da sociedade
- c) Educação e sociedade são processos distintos não existindo relação entre estes processos
- d) Apesar de estar no contexto de uma determinada sociedade, não existe influência da educação nas ideias sociais
- e) A transmissão do conhecimento deve ser o único objetivo do processo educativo

21. No contexto da prática escolar, uma das correntes que orienta o pensamento pedagógico brasileiro é:

- a) A tendência liberal de cunho aberto ou democrático que visa a emancipação das classes
- b) A tendência progressista que busca o progresso do sistema capitalista a partir da conscientização dos grupos de seu papel social
- c) A tendência liberal totalmente fundamentada na reflexão crítica dos conteúdos escolares
- d) A tendência progressista que busca a ordem e o progresso social a partir da educação
- e) A tendência liberal que sustenta a ideia de que o aluno deve ser preparado para papéis sociais de acordo com as suas aptidões, aprendendo a viver em harmonia com as normas sociais

22. A tendência pedagógica que tem como prioridade focar os conteúdos no seu confronto com as realidades sociais, enfatizando o conhecimento histórico e a aquisição e socialização de conteúdo para a democratização social é denominada de:

- a) Tendência progressivista
- b) Tendência libertadora
- c) Tendência crítico-social dos conteúdos
- d) Tendência tradicional
- e) Tendência tecnicista

23. Em Pedagogia da Autonomia, Paulo Freire aponta entre os saberes necessários a prática educativa, EXCETO:

- a) Ensinar exige domínio técnico dos conteúdos, os quais devem ser repassados em sua maior quantidade possível para instrumentalizar os estudantes de saberes técnicos
- b) Ensinar exige respeito à autonomia do ser dos estudantes
- c) Ensinar exige a corporeificação das palavras pelo exemplo
- d) Ensinar exige o reconhecimento de ser condicionado
- e) Ensinar exige o reconhecimento e a assunção da identidade cultural levando os estudantes a experiência profunda de assumir-se

24. No livro “Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo, Tomaz Tadeu da Silva (1999), discute as teorias que orientam as concepções de currículo, entre as quais:

- a) A teoria tradicional de currículo está fundamentada nos aspectos psicológicos do ensino, visando compreender como o estudante aprende e memoriza os conteúdos
- b) As teorias críticas e pós-críticas argumentam que nenhuma teoria é neutra, científica ou desinteressada, mas implicadas em relações de poder
- c) As teorias críticas fazem forte crítica as questões de identidade e diversidade no contexto do currículo
- d) As teorias pós-críticas articulam-se na discussão da luta de classes
- e) As teorias tradicionais investem no estudo do porquê ensinar uns conteúdos em detrimento de outros

25. As teorias de currículo pós-críticas discutem categorias e enfatizam conceitos entre os quais estão, EXCETO:

- a) Identidade
- b) Subjetividade
- c) Multiculturalismo
- d) Resistência
- e) Representação

26. “A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica” <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acerca desse documento normativo temos que:

- I. Se constitui no currículo escolar que deverá ser implantado nas escolas
- II. Apresenta competências gerais que os alunos devem desenvolver em todas as áreas

III. Não é obrigatório podendo ser adaptado de acordo com a autonomia das redes de ensino

IV. Apresenta a progressão e o sequenciamento dos conteúdos e habilidades de cada componente curricular para todos os anos da educação básica

V. É orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica

Estão CORRETAS:

- a) I e II
- b) I, III e IV
- c) II, III e IV
- d) II, IV e V
- e) TODAS

27. No que tange ao Projeto Político Pedagógico (PPP), Veiga (1995) aponta que o “projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária.” Nessa perspectiva, na elaboração do PPP devem ser consideradas:

- a) As posições político partidárias dos membros da comunidade escolar
- b) A autoridade do gestor escolar que deve conduzir o processo de discussão do PPP e tomar as decisões finais
- c) A definição das ações educativas e as características necessárias às escolas de cumprirem seus propósitos e sua intencionalidade
- d) A seleção de membros que irão elaborar o PPP e terão a responsabilidade de definir as ações pelo coletivo escolar
- e) A maior neutralidade possível em relação as questões sociais para que estas não interfiram nas ações pedagógicas

28. Na organização do trabalho pedagógico, o processo de decisão se constitui num elemento a ser considerado na construção do PPP, onde,

- a) O fluxo das tarefas das ações e principalmente das decisões deve ser orientado apenas por procedimentos formalizados
- b) Deve prevalecer as relações hierárquicas de mando e centralizadas para melhor controle das ações
- c) Requer uma revisão das atribuições específicas e gerais, bem como da distribuição do poder e da descentralização
- d) Exige a participação de todos desde que o gestor escolar tenha a decisão final
- e) Requer que o grupo se organize para apoiar o gestor escolar naquilo que ele decidir, fortalecendo o coletivo

29. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) diz respeito ao “conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular”, em que:

- a) O AEE proporciona a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular
- b) O estudante do AEE deve frequentar as salas de aulas regulares sempre no mesmo turno



- c) O planejamento do AEE deve ser adequado a criança sem ter relação com a sala de aula regular
- d) O docente de AEE é responsável por cuidar da criança sem ter necessidade de formação em nível superior
- e) O AEE não atende pessoas com altas habilidades ou superdotação

30. “A construção do conhecimento é um processo interpessoal, em que o ponto principal desse processo de interação é a relação existente entre o educador e o educando”. Sobre o papel docente nesse processo de interação analise as proposições a seguir:

- I. Através do processo interativo o aluno assimila e constrói conhecimentos, valores, crenças, adquire hábitos, formas de se expressar, sentir e ver mundo, forma ideias, conceitos.
- II. O docente aprende com o seu aluno, na medida em que compreende, percebe e sente o mundo.
- III. Por meio do diálogo, professor e alunos constroem o conhecimento, chegando a uma síntese do saber de cada um.
- IV. Considerando a finalidade da escola e do ensino o professor não deve considerar questões emocionais ou afetivas em sala de aula, sendo a educação neutra.
- V. A escola desempenha um papel fundamental no desenvolvimento intelectual do aluno, não devendo preocupar-se com questões de ordem afetiva ou questões emocionais.

Assinale a sequência que está correta:

- a) I, II, III
- b) I E II APENAS
- c) III, IV E V
- d) II, III E IV
- e) TODAS

31. Acerca do processo de construção do conhecimento apresentado na teoria de Jean Piaget é correto afirmar, EXCETO:

- a) O conhecimento não está no sujeito-organismo, tampouco no objeto-meio, mas é decorrente das interações entre os dois
- b) Todo o pensamento se origina na ação
- c) O contínuo processo de desenvolvimento se dá através do restabelecimento do equilíbrio entre a estrutura precedente e a ação do meio
- d) A acomodação é um ponto de equilíbrio entre dois mecanismos indissociáveis: a assimilação e a interação social.
- e) o desenvolvimento se dá por uma constante busca de equilíbrio

32. No processo de ensino e aprendizagem, as metodologias ativas se configuram como estratégias de ensino que tem por objetivo incentivar os estudantes a aprenderem de forma autônoma e participativa. Dentre essas estratégias:

- a) A Sala de aula invertida é um modelo de ensino híbrido, no qual os alunos acessam os conteúdos em espaços diferentes da sala de aula e, na aula realizam a discussão e resolução de questões
- b) A explanação do conteúdo é transmitida em sala de aula pelo professor e as atividades de fixação em casa

- c) A gamificação consiste em estrutura a aula numa perspectiva de competição para premiar os melhores
- d) A aprendizagem por projetos são desafios esporádicos, que surgem a partir de um momento vivenciado em aula
- e) O estudo de caso é uma estratégia pouco adequada, devido a pouca maturidade que possa existir no grupo

33. A Educação Integral se configura numa concepção de educação que tem como objetivo a formação, a aprendizagem e o desenvolvimento integral do ser humano ao longo da vida, considerando as dimensões intelectual, social, cultural, emocional e física. Assim, uma proposta de educação integral tem como características, EXCETO:

- a) O espaço da sala de aula deixa de ser considerado como o único espaço de aprendizagem
- b) Os conteúdos se articulam aos saberes dos alunos e comunidades, dialogando com diferentes linguagens e compondo experiências formativas que envolvem e integram o conhecimento
- c) A ampliação da jornada escolar é condição fundamental para a formação integral
- d) Todas as dimensões do projeto pedagógico dão centralidade ao aluno
- e) A proposta pedagógica dá centralidade a ampliação do tempo escolar e da carga horária dos componentes curriculares obrigatórios

34. No contexto das tendências que orientam a prática pedagógica podemos identificar:

- a) A tendência liberal progressivista
- b) A tendência social democrática
- c) A tendência progressista libertária
- d) A tendência libertária social
- e) A tendência histórico-libertadora

35. Ao discorrer sobre os saberes necessários a prática educativa em Pedagogia da Autonomia, Paulo Freire apresenta alguns argumentos em favor da formação docente. Considere as afirmativas que seguem:

- I. A formação docente deve estar articulada a reflexão crítica sobre a prática pedagógica, em favor da autonomia dos estudantes
- II. Os estudantes são seres em formação e por isso devem estar atentos a transmissão dos conteúdos feita pelos professores
- III. O conhecimento do professor deve ser considerado unicamente verdadeiro e capaz de emancipar os sujeitos
- IV. Professor e alunos devem se assumir epistemologicamente curiosos
- V. A passagem da ingenuidade à criticidade não pode ou não deve ser feita à distância de uma rigorosa formação ética ao lado sempre da estética

Estão CORRETAS:

- a) I, IV, V
- b) I, II, III
- c) II, III, IV

- d) III, IV, V
- e) TODAS

36. Dentre os princípios da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº. 9394/96 estão, EXCETO:

- a) valorização da experiência extraescolar
- b) vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais
- c) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida
- d) educação básica obrigatória dos 3 (três) aos 17 (dezesete) anos
- e) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas

37. A Lei nº. 9394/96, artigo 4º (X), determina como dever do Estado com a educação escolar pública a garantia de:

- a) vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade
- b) vaga na escola pública de educação infantil, preferencialmente, mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 3 (três) anos de idade
- c) vaga na escola pública de educação infantil, prioritariamente, no bairro de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade
- d) vaga na escola pública de ensino fundamental, independente de residência a toda criança a partir do dia em que completar 6 (seis) anos de idade
- e) vaga na escola pública mais próxima de sua residência apenas para as crianças de educação infantil a partir do dia em que completar 1 (um) ano de idade

38. “Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região” (Lei nº. 9394/96, art. 28). Dentre essas adaptações a lei determina:

- a) Criação de espaços rurais de aprendizagem
- b) Organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas
- c) Metodologias condizentes com a educação da cidade, garantindo a equidade
- d) Introdução de conteúdos e serviços urbanos visando modernizar o espaço rural
- e) Escolas e centros de educação rural adaptados

39. O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, estabelece que deve ser assegurado a criança e ao adolescente o direito à educação mediante, EXCETO:

- a) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- b) direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores
- c) direito de organização e participação em entidades estudantis
- d) direito de ser respeitado por seus educadores
- e) direito de trabalho experimental

40. A Lei nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) estabelece acerca do direito a educação

- a) sistema educacional inclusivo a partir da etapa obrigatória da educação infantil
- b) sistema educacional inclusivo a partir da etapa obrigatória do ensino fundamental
- c) sistema educacional inclusivo em ao longo de toda a vida
- d) sistema educacional inclusivo na educação básica, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida
- e) sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida



