

**PREFEITURA MUNICIPAL DE PRESIDENTE TANCREDO
NEVES – BA
CONCURSO PÚBLICO 2024**

CADERNO DE QUESTÕES

IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO
NOME:
CPF:

NÍVEL: SUPERIOR

CARGO: 14 – PROFESSOR ANOS FINAIS – HISTÓRIA

Leia com atenção:

1. Na Folha Resposta, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta AZUL ou PRETA);
2. A Folha Resposta tem, obrigatoriamente, de ser assinada. Essa Folha Resposta não poderá ser substituída, portanto, não a rasure nem a amasse;
3. A DURAÇÃO DA PROVA é de 3 horas, incluído o tempo para preenchimento da Folha Resposta;
4. Na prova há 40 questões de múltipla escolha, com cinco opções: A, B, C, D e E;
5. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico (Calculadora, Celulares e etc.);
6. Só será permitido ao candidato entregar sua prova escrita após 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início;
7. Só será permitido ao Candidato sair portando o Caderno de questões, após decorridos 2:40 (duas horas e quarenta minutos), após o efetivo início das provas;
8. O candidato somente poderá ausentar-se temporariamente da sala de provas, durante sua realização, acompanhado de um fiscal;
9. Os 03 (três) últimos candidatos em cada sala de prova, somente poderão entregar a respectiva prova e retirarem-se do local simultaneamente, após assinarem o lacre do envelope, juntamente com os fiscais de sala;
10. Será excluído do Concurso Público o candidato que descumprir os itens acima.

1ª PARTE
15 QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

A Academia Brasileira de Letras anunciou nesta semana a adição da palavra “Dorama” à língua portuguesa. O termo é o nome dado às novelas asiáticas que caíram no gosto do público nos últimos anos, depois de despontarem como atrações populares em diversas plataformas de streaming.

Segundo a descrição da ABL, Dorama passa a ser definido na Língua portuguesa como uma “obra audiovisual de ficção em formato de série, produzida no leste e sudeste da Ásia, de gêneros e temas diversos, em geral com elenco local e no idioma do país de origem.”

A definição detalha ainda que os Doramas foram criados no Japão na década de 1950, e se expandiram posteriormente para outros países asiáticos, adquirindo características próprias de acordo com a região.

“Para identificar o país de origem, também são usadas denominações específicas, como, por exemplo, os estrangeirismos da língua inglesa J-drama para os doramas japoneses, K-drama para os coreanos, C-C-drama para os chineses.”, explica a instituição.

O sucesso de séries sul-coreanas como Round 6 atesta que as produções do país, cada vez mais, estão caindo no gosto do público ao redor do mundo. Um exemplo notável é Uma Advogada Extraordinária, um dorama jurídico que figurou por muitas semanas entre as produções mais assistidas mundialmente na Netflix. Faz um tempo que plataforma vem acrescentando em seu catálogo inúmeros títulos importados da Coreia do Sul que seguem a mesma receita recheada de clichês novelescos, mas que são impossíveis de largar depois do primeiro play. Atualmente, diversas produções coreanas também ocupam o top 10 do ranking mundial de produções em língua não inglesa mais vistas da Netflix, como Strong Girl Nam-Soon e Doona!.

01- Qual é o significado da palavra "Dorama" na língua portuguesa, de acordo com a Academia Brasileira de Letras?

- A. Obra audiovisual de ficção produzida no Brasil.
- B. Novela asiática transmitida em plataformas de streaming.
- C. Série de televisão produzida no Japão.
- D. Gênero literário originário da Ásia.
- E. Projeto literário que une brasileiros e asiáticos.

02- É uma informação verdadeira contida no texto:

- A. Os doramas foram criados na década de 1950 e tiveram seu auge em meados do século XIX.
- B. Os doramas surgiram na Coreia e se consagraram no Japão.
- C. Os doramas são predominantemente jurídicos.
- D. Os doramas são produções coreanas que estão ganhando popularidade ao redor do mundo.
- E. As plataformas de streaming estão adicionando títulos de doramas importados da Coreia do Sul com atores brasileiros.

03- J-dramas, K-dramas e C-dramas são:

- A. Denominações específicas para Doramas.
- B. Gêneros de novelas asiáticas.
- C. Plataformas de streaming populares.
- D. Títulos de séries sul-coreanas.
- E. Doramas traduzidos para cada país.

04- Em qual das alternativas a palavra retirada do texto e seu significado estão estabelecidos corretamente e de acordo com o sentido empregado no texto?

- A. despontarem – lançarem
- B. específicas – mínimas
- C. atesta - afasta
- D. clichês – estereótipos
- E. notável - indigno

05- Quais são as características das produções coreanas mencionadas no texto?

- A. Dependendo da região onde são produzidas, podem ser de drama ou comédia.
- B. São baseadas em fatos reais.
- C. São recheadas de clichês novelescos.
- D. São séries de comédia.
- E. São dramáticas e não costumam ter final feliz.

06- O que é mencionado sobre as produções coreanas no ranking mundial da Netflix?

- A. Elas são as mais assistidas em todo o mundo.
- B. Elas são as mais assistidas em língua não inglesa.
- C. Elas são as mais assistidas no Brasil.
- D. Elas são as mais assistidas na Coreia do Sul.
- E. Elas são mais traduzidas para a língua não inglesa.

07- Indique a alternativa que apresenta a concordância nominal correta:

- A. Os alunos da universidade estuda para as provas finais.
- B. A seleção de livros foram feitas pelos professores.
- C. O grupo de pesquisa realizam estudos importantes.
- D. O grupo de pesquisa realizam estudos importantes
- E. A seleção de livros foram feitos pelos professores.

08- Em qual palavra acentuada a regra do hiato está corretamente aplicada?

- A. Pônei
- B. Vôo
- C. Saúde
- D. Órgão
- E. Vitória

09- “que os Doramas foram criados no Japão na década de 1950, e se expandiram posteriormente para outros países asiáticos”

A conjunção em destaque dá ideia de:

- A. adversidade
- B. concessão
- C. tempo
- D. união
- E. adição

10- Qual a opção correta em relação ao uso da crase?

- A. Eles foram à pé até a escola.
- B. Ela se referiu à mim durante a reunião.
- C. Ele entregou o presente à Mário.
- D. Vamos à festa de aniversário da Luísa.
- E. Ela estudou até as 22 horas.

TEXTO 2

Muitas pessoas adoram ultraprocessados. Refrigerantes, batatas fritas, sorvetes e carnes são comuns na dieta americana. Eles também são difíceis de evitar, já que mais de 70% do abastecimento alimentar dos EUA é feito de alimentos ultraprocessados.

Mas uma dieta rica nesse tipo de alimento não é boa para nós, segundo a ciência. Ele aumenta o risco de desenvolver ou morrer devido a dezenas de problemas de saúde, de acordo com um estudo divulgado em fevereiro.

A ciência também mostra que, quando você come refeições mediterrâneas, que se concentram em vegetais, frutas, legumes, nozes e peixes, você pode reduzir o risco de alguns cânceres, diabetes, doenças cardíacas, colesterol alto e AVC (acidente vascular cerebral). Esses alimentos também podem melhorar a saúde do cérebro, fortalecer os ossos e evitar a depressão e a demência.

Cachorro-quente e biscoitos são deliciosos. Então o que fazer? Identifique os ingredientes problemáticos. Muitos alimentos ultraprocessados têm listas muito longas de ingredientes e incluem aditivos, de acordo com a Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura. Se você não consegue pronunciar os nomes da lista de ingredientes dos seus alimentos, isso é um sinal de alerta.

11- Assinale a alternativa correta quanto às informações do texto:

- A. Os tipos de alimento imprescindíveis na dieta americana são aqueles ultraprocessados.
- B. Frutas, vegetais e peixes são a chave para incrementar a produção de ultraprocessados nos Estados Unidos.
- C. As refeições fracionadas permitem que o corpo realize a digestão de ultraprocessados satisfatoriamente.
- D. De acordo com um estudo divulgado em fevereiro, uma dieta rica em alimentos ultraprocessados aumenta o risco de desenvolver ou morrer de doenças no coração.
- E. A diferença entre saúde e doença está na quantidade de ingredientes das listas dos alimentos que o corpo humano não consegue digerir.

12- Quais são os alimentos que podem reduzir o risco de alguns cânceres, diabetes, doenças cardíacas, colesterol alto e AVC?

- A. Refrigerantes e batatas fritas
- B. Sorvetes e carnes
- C. Vegetais, frutas, legumes, nozes e peixes
- D. Cachorro-quente e biscoitos
- E. Exclusivamente alimentos da dieta mediterrânea

13- Segundo a Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura, quais são os sinais de alerta em relação aos alimentos ultraprocessados?

- A. Listas curtas de ingredientes
- B. Ingredientes naturais
- C. Ingredientes de fácil pronúncia
- D. Listas longas de ingredientes e nomes difíceis de pronunciar
- E. Marcas famosas e de divulgação intensa.

14- Qual é o tipo de dieta que se concentra em vegetais, frutas, legumes, nozes e peixes?

- A. Dieta mediterrânea
- B. Dieta americana
- C. Dieta brasileira
- D. Dieta asiática
- E. Dieta cetogênica

15- “Mas uma dieta rica nesse tipo de alimento não é boa para nós, segundo a ciência. Ele aumenta o risco”

No trecho acima, o termo destacado refere-se a:

- A. uma dieta
- B. nesse tipo de alimento
- C. risco
- D. aumento de risco
- E. tipo

2ª PARTE

05 QUESTÕES CONHECIMENTOS GERAIS/ ATUALIDADES

16- Em 1983, foi criada pela Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas a Comissão Mundial sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento – CMMAD, cujo objetivo era o de promover audiências em todo o mundo e elaborar um resultado formal acerca dessas discussões. A CMMAD foi presidida, à época, pela primeira-ministra norueguesa, Gro Harlem Brundtland, motivo pelo qual o documento apresentado pela Comissão em 1987 ficou bastante conhecido como Relatório Brundtland. O referido documento é um marco para a construção do conceito de desenvolvimento sustentável. Assinale a alternativa que indique corretamente o título do documento acima descrito.

- A. Agenda 21.
- B. Agenda 2030.
- C. Protocolo de Kyoto.
- D. Cúpula da Terra.
- E. Nosso Futuro Comum.

17- O Banco Central do Brasil foi criado em 1964, através da Lei 4.595 e sua sede fica em Brasília. Dentre as atribuições do Banco Central não se inclui:

- A. Exercer a fiscalização das instituições financeiras
- B. Fixar a meta para a inflação
- C. Emitir papel-moeda e moeda metálica
- D. Autorizar o funcionamento das instituições financeiras
- E. Receber recolhimentos compulsórios e voluntários das instituições financeiras e bancárias

18- De acordo com os dados do Censo Demográfico 2022, analise as proposições a seguir.

- I. De 2010 a 2022, a taxa de crescimento anual da população do país foi de 0,52%, sendo está a menor taxa desde o primeiro Censo do Brasil, realizado em 1872.
- II. Em agosto de 2022 o Brasil tinha 203.062.512 habitantes.
- III. A região Sudeste tem 84,8 milhões de habitantes, o que corresponde a 41,8% da população do país.
- IV. A região Centro-Oeste é a menos populosa do Brasil, com 16,3 milhões de habitantes, que correspondem a 8,0% da população do país.
- V. Cerca de 44,8% dos municípios brasileiros tinham até 10 mil habitantes.

Assinale a alternativa correta:

- A. Não há proposições verdadeiras.
- B. Apenas as proposições I, III e V são verdadeiras.
- C. Só existem duas proposições verdadeiras.
- D. Apenas as proposições IV e V são falsas.
- E. Todas as proposições são verdadeiras.

19-. “A violência e o preconceito contra a população de origem asiática foram acentuados durante a pandemia de covid-19. Segundo relatório divulgado em maio pelo Stop Asian Hate, movimento que denuncia o aumento dos crimes de ódio contra a comunidade, foram 6.603 casos de violência registrados entre março de 2020 e março de 2021. De acordo com o Departamento de Polícia de Nova York, houve aumento de 1.900% nesses incidentes, além das denúncias que não são relatadas.” (TAMMARO, Rodrigo. População de origem asiática é vítima de violência e preconceito na pandemia. Disponível em <https://jornal.usp.br/atualidades/populacao-de-origem-asiatica-e-vitima-de-violencia-e-preconceito-na-pandemia/>)

O trecho do artigo acima descreve principalmente qual tipo de conduta de violência e preconceito?

- A. Intolerância religiosa
- B. Antissemitismo
- C. Xenofobia
- D. Aporofobia
- E. Intolerância sexual

20- O Mercado Comum do Sul (Mercosul) é uma organização intergovernamental que promove a integração econômica e comercial entre os países membros, com o objetivo de facilitar o comércio, promover o desenvolvimento econômico e fortalecer a cooperação política na região. Assinale a alternativa que apresenta apenas Estados Associados do Mercosul.

- A. Equador, Brasil, Uruguai, Guiana, Peru.
- B. Peru, Equador, Guiana, Chile, Colômbia.
- C. Bolívia, Paraguai, Argentina, México, Guiana.
- D. Uruguai, Suriname, Guiana Francesa, Chile, Venezuela.
- E. Argentina, Brasil, Paraguai, Uruguai, Venezuela.

3ª PARTE

20 QUESTÕES CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21- Conforme proposto por Jörn Rüsen, existiriam quatro tipos de consciência histórica; assinale a alternativa correta que identifica estes tipos;

- A. tradicional; exemplar; crítica; dialética
- B. tradicional; progressista; crítica; genética
- C. tradicional; exemplar; dialética; genética
- D. tradicional; progressista; crítica; dialética
- E. tradicional; exemplar; crítica; genética

22- Conforme elucida Jörn Rüsen “A interdependência dos cinco fatores do pensamento histórico é patente: em conjunto, eles constituem um sistema dinâmico, no qual um fator leva a outro, até que, do quinto volta-se ao primeiro. Os diversos fatores são, pois, etapas de um processo da orientação do homem no tempo mediante o pensamento histórico” (RÜSEN, 2001, p.35). Assinale a alternativa correta que identifica estes cinco fatores do pensamento histórico, conforme especificado por Jörn Rüsen.

- A. métodos; formas; funções; interesses; ideias
- B. métodos; figuras; funções; interesses; ideias
- C. métodos; formas; figuras; estados; ideias
- D. métodos; formas; funções; figuras; ideias
- E. métodos; estados; funções; interesses; ideias

23- Assinale a alternativa correta. No contexto da chamada passagem da Antiguidade para o Feudalismo, é correto afirmar que

- A. As invasões germânicas que assolaram o Império Ocidental se desdobraram em duas fases sucessivas, cada uma com um impulso e um modelo diferente. A primeira grande onde começou com a momentosa marcha através do Reno gelado na noite de inverno de 31 de dezembro de 406, por uma informal confederação de Suevos, vândalos e alanos. Por volta de 480, o primeiro sistema rudimentar de Estado bárbaro se havia estabelecido em solo que antes fora romano: os burgúndios na Savóia, os vândalos na Aquitânia, os visigodos no Norte da África e os ostrogodos na Itália.

- B. As invasões germânicas que assolaram o Império Ocidental se desdobraram em duas fases sucessivas, cada uma com um impulso e um modelo diferente. A primeira grande onde começou com a momentosa marcha através do Reno gelado na noite de inverno de 31 de dezembro de 406, por uma informal confederação de Suevos, vândalos e alanos. Por volta de 480, o primeiro sistema rudimentar de Estado bárbaro se havia estabelecido em solo que antes fora romano: os burgúndios na Savóia, os visigodos na Aquitânia, os vândalos no Norte da África e os ostrogodos na Itália.
- C. As invasões germânicas que assolaram o Império Ocidental se desdobraram em duas fases sucessivas, cada uma com um impulso e um modelo diferente. A primeira grande onde começou com a momentosa marcha através do Reno gelado na noite de inverno de 31 de dezembro de 406, por uma informal confederação de Suevos, vândalos e alanos. Por volta de 480, o primeiro sistema rudimentar de Estado bárbaro se havia estabelecido em solo que antes fora romano: os vândalos na Savóia, os visigodos na Aquitânia, os burgúndios no Norte da África e os ostrogodos na Itália.
- D. As invasões germânicas que assolaram o Império Ocidental se desdobraram em duas fases sucessivas, cada uma com um impulso e um modelo diferente. A primeira grande onde começou com a momentosa marcha através do Reno gelado na noite de inverno de 31 de dezembro de 306, por uma informal confederação de Suevos, vândalos e alanos. Por volta de 480, o primeiro sistema rudimentar de Estado bárbaro se havia estabelecido em solo que antes fora romano: os burgúndios na Aquitânia, os ostrogodos na Savóia, os vândalos no Norte da África e os visigodos na Itália.
- E. As invasões germânicas que assolaram o Império Ocidental se desdobraram em duas fases sucessivas, cada uma com um impulso e um modelo diferente. A primeira grande onde começou com a momentosa marcha através do Reno gelado na noite de inverno de 31 de dezembro de 306, por uma informal confederação de Suevos, vândalos e alanos. Por volta de 380, o primeiro sistema rudimentar de Estado bárbaro se havia estabelecido em solo que antes fora romano: os ostrogodos na Savóia, os visigodos na Aquitânia, os vândalos no Norte da África e os burgúndios na Itália.

24- Em conformidade com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), frente o que regulamenta diante dos critérios a serem observados para verificação do rendimento escolar, assinale a alternativa correta que enuncia a exata redação destes critérios. a

- A. a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais; b) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar; c) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado; d) aproveitamento de estudos concluídos com êxito; e) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo,

para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;

- B. a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais; b) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar; c) impossibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado; d) aproveitamento de estudos concluídos com êxito; e) desobrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;
- C. a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais; b) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar; c) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado; d) aproveitamento de estudos concluídos com êxito; e) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;
- D. a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos dos resultados eventuais das provas finais sobre os resultados ao longo do período; b) impossibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar; c) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado; d) aproveitamento de estudos concluídos com êxito; e) desobrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;
- E. a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais; b) impossibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar; c) impossibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado; d) aproveitamento de estudos concluídos com êxito; e) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;

25- Em conformidade com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), frente o que dispõe sobre as incumbências do docente, assinale a alternativa correta que enuncia a exata redação destas incumbências. a

- A. Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de: I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; II - elaborar e cumprir plano de trabalho, de maneira autônoma; III - zelar pela aprendizagem dos alunos; IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; V - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; VI - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- B. Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de: I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; II - elaborar e cumprir plano de trabalho, de maneira autônoma; III - zelar pela aprendizagem dos alunos; IV - estabelecer estratégias de punição para os alunos de menor rendimento; V - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; VI - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- C. Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de: I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; II - elaborar e cumprir plano de trabalho, de maneira autônoma; III - zelar pela aprendizagem dos alunos; IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; V - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar parcialmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; VI - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- D. Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de: I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; II - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; III - zelar pela aprendizagem dos alunos; IV - estabelecer estratégias de punição para os alunos de menor rendimento; V - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar parcialmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; VI - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- E. Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de: I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; II - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; III - zelar pela aprendizagem dos alunos; IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; V - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desen-

volvimento profissional; VI - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

26- Assinale a alternativa correta. Em conformidade com a Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014 (aprova o plano nacional de educação PNE e dá outras providências) em seu Art. 8º Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas neste PNE, no prazo de 1 (um) ano contado da publicação desta Lei. Assim especificado, § 1º Os entes federados estabelecerão nos respectivos planos de educação estratégias que:

- A. I - assegurem a independência das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as culturais; II - considerem as necessidades específicas das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, asseguradas a equidade educacional e a diversidade cultural; III - garantam o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurado o sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades; IV - promovam a articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais.
- B. I - assegurem a independência das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as culturais; II - considerem as necessidades específicas das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, asseguradas a equidade educacional e a unicidade cultural; III - garantam o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurado o sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades; IV - promovam a articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais.
- C. I - assegurem a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as culturais; II - considerem as necessidades específicas das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, asseguradas a equidade educacional e a unicidade cultural; III - garantam o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurado o sistema educacional excludente em todos os níveis, etapas e modalidades; IV - promovam a articulação autoridade na implementação das políticas educacionais.
- D. I - assegurem a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as culturais; II - considerem as necessidades específicas das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, asseguradas a equidade educacional e a diversidade cultural; III - garantam o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurado o sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades; IV - promovam a articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais.

- E. I - assegurem a dependência das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as culturais; II - considerem as necessidades específicas das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, asseguradas a equidade educacional e a diversidade cultural; III - garantam o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurado o sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades; IV - promovam a autoridade interfederativa na implementação das políticas educacionais.

27- Em conformidade com o exposto na Lei 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências, assinale a alternativa correta.

- A. Art. 18-A. A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los. (Incluído pela Lei nº 13.010, de 2014).
- B. Art. 18-A. A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico, apenas quando como formas de correção, disciplina, educação, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los. (Incluído pela Lei nº 13.010, de 2014).
- C. Art. 18-A. Art. 18-A. A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico, apenas quando como formas de correção, disciplina, educação, pelos pais; vetado aos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los. (Incluído pela Lei nº 13.010, de 2014).
- D. Art. 18-A. Art. 18-A. Art. 18-A. A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico, apenas quando como formas de correção, disciplina, educação, pelos pais; vetado aos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis; pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los, desde que necessário e na promoção de um bem maior. (Incluído pela Lei nº 13.010, de 2014).
- E. Art. 18-A. A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis; quanto aos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-

los, haverá discricionariedade em face do poder de tutela do estado. (Incluído pela Lei nº 13.010, de 2014).

28- A Base Nacional Comum Curricular – BNCC, enuncia o que compreende as direções a serem tomadas pelo *Ensino Fundamental no contexto da Educação Básica*; diante disto, assinale a alternativa correta que expressa estes direcionamentos.

- A. A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações cognitivas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.
- B. A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações afetivas-emocionais de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.
- C. A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.
- D. A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações morais e éticas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.
- E. A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações políticas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.

29- No âmbito da história da educação no Brasil, o “Manifesto dos pioneiros da Educação Nova” destaca uma série de princípios e recomendações que deveriam, segundo seus signatários, nortear a educação brasileira. Sobre “Manifesto dos pioneiros da Educação Nova”, assinale a alternativa correta.

- A. O manifesto estabelece uma relação dialética que deve existir entre educação e política, colocando a política, porém, numa situação de primazia em relação a educação.
- B. O manifesto estabelece uma relação dialética que deve existir entre educação e sociedade, colocando a educação, porém, numa situação de primazia em relação a sociedade.
- C. O manifesto estabelece uma relação dialética que deve existir entre educação e sociedade, colocando a sociedade, porém, numa situação de primazia em relação a educação.
- D. O manifesto estabelece uma relação dialética que deve existir entre educação e desenvolvimento, colocando o desenvolvimento, porém, numa situação de primazia em relação a educação.
- E. O manifesto estabelece uma relação dialética que deve existir entre educação e desenvolvimento, colocando a educação, porém, numa situação de primazia em relação ao desenvolvimento.

30- Assinale a alternativa correta. Sobre as Políticas de Reparações, de Reconhecimento e Valorização de Ações Afirmativas, presentificadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, é correto afirmar que

- A. A demanda por reparações visa a que o Estado e a sociedade tomem medidas para privilegiar os descendentes de africanos negros, dos danos psicológicos, materiais, sociais, políticos e educacionais sofridos sob o regime escravista, bem como em virtude das políticas explícitas ou tácitas de branqueamento da população, de manutenção de privilégios exclusivos para grupos com poder de governar e de influir na formulação de políticas, no pós-abolição.
- B. Políticas de reparações voltadas para a educação dos negros devem oferecer garantias a essa população de ingresso, permanência e sucesso relativo na educação escolar, mediante suas capacidades, de valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro em comparação com outras culturas, de aquisição das competências e dos conhecimentos tidos como indispensáveis para continuidade nos estudos, desde que orientados integralmente a cultura africana; de condições meritocráticas para alcançar todos os requisitos tendo em vista a conclusão de cada um dos níveis de ensino, bem como para atuar como cidadãos responsáveis e participantes, além de desempenharem com qualificação uma ocupação qualquer.

- C. Políticas de reparações voltadas para a educação dos negros devem oferecer garantias a essa população de ingresso, permanência e sucesso relativo na educação escolar, mediante suas capacidades, de valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro em comparação com outras culturas, de aquisição das competências e dos conhecimentos tidos como indispensáveis para continuidade nos estudos, de condições meritocráticas para alcançar todos os requisitos tendo em vista a conclusão de cada um dos níveis de ensino, bem como para atuar como cidadãos responsáveis e participantes, além de desempenharem com qualificação uma profissão.
- D. Políticas de reparações voltadas para a educação dos negros devem oferecer garantias a essa população de ingresso, permanência e sucesso relativo na educação escolar, mediante suas capacidades, de valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro em comparação com outras culturas, de aquisição das competências e dos conhecimentos tidos como indispensáveis para continuidade nos estudos, de condições meritocráticas para alcançar todos os requisitos tendo em vista a conclusão de cada um dos níveis de ensino, bem como para atuar como cidadãos responsáveis e participantes, além de desempenharem com qualificação uma ocupação qualquer.
- E. A demanda por reparações visa a que o Estado e a sociedade tomem medidas para ressarcir os descendentes de africanos negros, dos danos psicológicos, materiais, sociais, políticos e educacionais sofridos sob o regime escravista, bem como em virtude das políticas explícitas ou tácitas de branqueamento da população, de manutenção de privilégios exclusivos para grupos com poder de governar e de influir na formulação de políticas, no pós-abolição.

31- Para Fernando A. Novais (1989), “Ora, no conjunto, a exploração do Ultramar organizada nos quadros do Antigo Sistema Colonial, permite distinguir nitidamente três elementos básicos:” (NOVAIS, 1989, p. 33). Assinale a alternativa correta que enuncia tais elementos básicos, em conformidade com o proposto por Fernando A. Novais.

- A. 1. áreas já densamente povoadas quando do final da expansão marítima europeia, portadoras de civilizações tradicionais, onde a dominação política permitia o comércio vantajoso de alguns produtos de alto valor unitário no mercado europeu como as famosas especiarias do mundo indiano; 2. zonas de povoamento e colonização europeia, onde se estruturam economias complementares ao capitalismo mercantil europeu, fornecedoras sobretudo de produtos tropicais e metal nobre (a América é por excelência o teatro da ação colonizadora europeia durante o primeiro sistema colonial); e, finalmente, [3.] a África fornecedora da força de trabalho escravizada que permite pôr em funcionamento a produção colonial do segundo setor.

- B. 1. áreas já densamente povoadas quando do início da expansão marítima europeia, portadoras de civilizações tradicionais, onde a dominação política permitia o comércio vantajoso de alguns produtos de alto valor unitário no mercado europeu como as famosas especiarias do mundo indiano; 2. zonas de povoamento e colonização europeia, onde se estruturam economias complementares ao capitalismo mercantil europeu, fornecedoras sobretudo de produtos tropicais e metal nobre (a América é por excelência o teatro da ação colonizadora europeia durante o primeiro sistema colonial); e, finalmente, [3.] a África fornecedora da força de trabalho escravizada que permite pôr em funcionamento a produção colonial do segundo setor.
- C. 1. áreas já densamente povoadas quando do final da expansão marítima europeia, portadoras de civilizações tradicionais, onde a dominação política permitia o comércio vantajoso de alguns produtos de volátil valor unitário no mercado europeu como as famosas especiarias do mundo indiano; 2. zonas de povoamento e colonização europeia, onde se estruturam economias complementares ao capitalismo mercantil europeu, fornecedoras sobretudo de produtos tropicais e metal nobre (a América é por excelência o teatro da ação colonizadora europeia durante o primeiro sistema colonial); e, finalmente, [3.] a África fornecedora da força de trabalho escravizada que permite pôr em funcionamento a produção colonial do segundo setor.
- D. 1. áreas já densamente povoadas quando do início da expansão marítima europeia, portadoras de civilizações tradicionais, onde a dominação política permitia o comércio vantajoso de alguns produtos de volátil valor unitário no mercado europeu como as famosas especiarias do mundo indiano; 2. zonas de povoamento e colonização europeia, onde se estruturam economias positivas ao capitalismo mercantil europeu, fornecedoras sobretudo de produtos tropicais e metal nobre (a América é por excelência o teatro da ação colonizadora europeia durante o primeiro sistema colonial); e, finalmente, [3.] a África fornecedora da força de trabalho escravizada que permite pôr em funcionamento a produção colonial do segundo setor.
- E. 1. áreas já densamente povoadas quando do início da expansão marítima europeia, portadoras de civilizações tradicionais, onde a dominação política permitia o comércio vantajoso de alguns produtos de alto valor unitário no mercado europeu como as famosas especiarias do mundo indiano; 2. zonas de povoamento e colonização europeia, onde se estruturam economias complementares ao capitalismo mercantil europeu, fornecedoras sobretudo de produtos manufaturados e metal nobre (a América é por excelência o teatro da ação colonizadora europeia durante o primeiro sistema colonial); e, finalmente, [3.] a África fornecedora da força de trabalho escravizada que permite pôr em funcionamento a produção colonial do segundo setor.
- 32- No intercurso dos estudos sobre a história das américas, há uma vertente historiográfica, inicialmente chamada etnohistória e mais recentemente, história indígena, que adquiriu, ao longo do tempo, reconhecida estatura e importância no ambiente acadêmico. Ao tratar da chamada Conquista da América, as pesquisas pertencentes a essa vertente historiográfica têm procurado dar visibilidade às atuações dos indígenas, como coletivos ou indivíduos. Para isso, em termos analíticos e metodológicos, essas pesquisas têm analisado fontes históricas de matriz indígena e de matriz europeia e tomado em conta, de modo sério e consequente, dois fatores ou motores de transformação histórica. Assinale a alternativa correta que enuncia tais fatores ou motores de transformação em questão.
- A. a) a entrada genocida dos europeus nas redes econômicas indígenas de matriz pré-colonial; b) os rápidos e imensos declínios populacionais entre os indígenas.
- B. a) a entrada negociada dos europeus nas redes políticas indígenas de matriz pré-colonial; b) as rápidas flutuações ascendentes da população indígena.
- C. a) a entrada genocida dos europeus nas redes políticas indígenas de matriz pré-colonial; b) as rápidas flutuações ascendentes da população indígena.
- D. a) a entrada negociada dos europeus nas redes políticas indígenas de matriz pré-colonial; b) os rápidos e imensos declínios populacionais entre os indígenas.
- E. a) a entrada genocida dos europeus nas redes territoriais indígenas de matriz pré-colonial; b) os rápidos e imensos declínios populacionais entre os indígenas.
- 33- No contexto dos estudos acerca da revolução de 1930, o tenentismo ocupa lugar destacado. Sobre o tenentismo é correto afirmar que
- A. O tenentismo produziu uma inflexão na vida política brasileira e deixou uma influência persistente, após ter desaparecido de cena em 1934 como movimento organizado. Nos anos vinte tornou-se, para todas as camadas intermediárias e populares da sociedade, o grande depositário das esperanças de uma alteração da ordem vigente.
- B. O tenentismo produziu uma inflexão na vida social brasileira e deixou uma influência persistente, após ter desaparecido de cena em 1934 como movimento organizado. Nos anos vinte tornou-se, para oligarquias do Nordeste brasileiro, o grande depositário das esperanças de uma alteração da ordem vigente.
- C. O tenentismo produziu uma inflexão na vida política brasileira e deixou uma influência persistente, após ter desaparecido de cena em 1934 como movimento organizado. Nos anos vinte tornou-se, para todas as camadas aristocráticas da sociedade, o grande depositário das esperanças de uma alteração da ordem vigente.
- D. O tenentismo produziu uma inflexão na vida política brasileira e deixou uma influência persistente, após ter desaparecido de cena em 1934 como movimento organizado. Nos anos vinte tornou-se, para todas as camadas intermediárias e populares da sociedade, o grande depositário das esperanças da manutenção da ordem vigente.

E. O tenentismo produziu uma inflexão na vida social brasileira e deixou uma influência persistente, após ter desaparecido de cena em 1934 como movimento organizado. Nos anos vinte tornou-se, para segmentos importantes das Forças Armadas, o grande depositário das esperanças de uma alteração da ordem vigente.

34- O positivismo, como corrente de pensamento, influenciara de maneira proeminente os meios militares brasileiros, desde o século XIX. Sobre o positivismo, é correto afirmar que

- A. A ditadura republicana concebida por Comte correspondia ao despotismo, mas implicava a ideia de um governo de salvação no interesse do povo. Teoricamente, o ditador republicano deveria ser representativo, mas poderia afastar-se do povo em nome do bem da República. Ele seria eleito por toda a vida e poderia influir na escolha de seu sucessor.
- B. A ditadura republicana concebida por Comte correspondia ao despotismo, mas implicava a ideia de um governo de salvação no interesse das elites. Teoricamente, o ditador republicano deveria ser oligárquico, mas poderia afastar-se do povo em nome do bem da República. Ele seria eleito por período constitucional determinado e poderia influir na escolha de seu sucessor por via partidária.
- C. A ditadura republicana concebida por Comte não correspondia ao despotismo, mas implicava a ideia de um governo de salvação no interesse do povo. Teoricamente, o ditador republicano deveria ser representativo, mas poderia afastar-se do povo em nome do bem da República. Ele seria eleito por toda a vida e poderia influir na escolha de seu sucessor.
- D. A ditadura republicana concebida por Comte não correspondia ao despotismo, mas implicava a ideia de um governo de salvação no interesse do povo. Teoricamente, o ditador republicano deveria ser representativo, desde que, jamais poderia afastar-se do povo em nome do bem da República. Ele seria eleito por toda a vida e poderia influir na escolha de seu sucessor.
- E. A ditadura republicana concebida por Comte não correspondia ao despotismo, mas implicava a ideia de um governo de salvação no interesse do povo. Teoricamente, o ditador republicano deveria ser representativo, mas poderia afastar-se do povo em nome do bem da República. Ele seria eleito por período constitucional determinado e poderia influir na escolha de seu sucessor por via partidária.

35- Sobre as invasões holandesas no Nordeste brasileiro, é correto afirmar que

- A. A história das invasões liga-se à passagem do trono espanhol à coroa portuguesa, como resultado de uma crise sucessória que pôs fim a dinastia de Avis (1580). Na medida em que havia um conflito aberto entre a Espanha e os Países Baixos, o relacionamento entre Portugal e Holanda iria inevitavelmente mudar. As invasões começaram com a ocupação de Salvador em 1624. O ataque a Pernambuco se iniciou em 1630.

- B. A história das invasões liga-se à passagem do trono português à coroa espanhola, como resultado de uma crise sucessória que pôs fim a dinastia de Avis (1580). Na medida em que havia um conflito aberto entre a Espanha e os Países Baixos, o relacionamento entre Portugal e Holanda iria inevitavelmente mudar. As invasões começaram com a ocupação de Recife em 1624. O ataque a Bahia se iniciou em 1630.
- C. A história das invasões liga-se à passagem do trono espanhol à coroa portuguesa, como resultado de uma crise sucessória que pôs fim a dinastia de Avis (1580). Na medida em que havia um conflito aberto entre Portugal e os Países Baixos, o relacionamento entre Portugal e Holanda iria inevitavelmente mudar. As invasões começaram com a ocupação de Salvador em 1624. O ataque a Pernambuco se iniciou em 1630.
- D. A história das invasões liga-se à passagem do trono português à coroa espanhola, como resultado de uma crise sucessória que pôs fim a dinastia de Avis (1580). Na medida em que havia um conflito aberto entre a Espanha e os Países Baixos, o relacionamento entre Portugal e Holanda iria inevitavelmente mudar. As invasões começaram com a ocupação de Salvador em 1630. O ataque a Pernambuco se iniciou em 1657.
- E. A história das invasões liga-se à passagem do trono português à coroa espanhola, como resultado de uma crise sucessória que pôs fim a dinastia de Avis (1580). Na medida em que havia um conflito aberto entre a Espanha e os Países Baixos, o relacionamento entre Portugal e Holanda iria inevitavelmente mudar. As invasões começaram com a ocupação de Salvador em 1624. O ataque a Pernambuco se iniciou em 1630.

36- Sobre as consequências da guerra do Paraguai para o Brasil, é correto afirmar que:

- A. Para o Brasil, uma das consequências do conflito foi que o país ficou ainda mais endividado com os Estados Unidos, com a qual tinha restaurado as relações diplomáticas, no início das hostilidades. Mas a maior consequência foi a afirmação do Exército como uma instituição com fisionomia e objetivos próprios. Entre outros pontos, as queixas contra o governo do Império, que vinham de longe, ganharam expressão.
- B. Para o Brasil, uma das consequências do conflito foi que o país ficou ainda mais endividado com a Inglaterra, com a qual tinha restaurado as relações diplomáticas, no início das hostilidades. Mas a maior consequência foi a afirmação do Exército como uma instituição com fisionomia e objetivos próprios. Entre outros pontos, as queixas contra o governo do Império, que vinham de longe, ganharam expressão.
- C. Para o Brasil, uma das consequências do conflito foi que o país ficou ainda mais endividado com a Inglaterra, com a qual tinha restaurado as relações diplomáticas, no final das hostilidades. Mas a maior consequência foi a afirmação do Exército como uma instituição com fisionomia e objetivos próprios. Entre outros pontos, as queixas contra o governo do Império, que vinham de longe, ganharam expressão.

- D. Para o Brasil, uma das consequências do conflito foi que o país ficou ainda mais endividado com a Inglaterra, com a qual tinha restaurado as relações diplomáticas, no final das hostilidades. Mas a maior consequência foi a afirmação do movimento abolicionista como uma instituição com fisionomia e objetivos próprios. Entre outros pontos, as queixas contra o governo do Império, que vinham de longe, ganharam expressão.
- E. Para o Brasil, uma das consequências do conflito foi que o país ficou ainda mais endividado com a Inglaterra, com a qual tinha restaurado as relações diplomáticas, no início das hostilidades. Mas a maior consequência foi a afirmação das oligarquias paulistas como uma instituição com fisionomia e objetivos próprios. Entre outros pontos, as queixas contra o governo do Império, que vinham de longe, ganharam expressão.

37- Sobre o feudalismo, nos termos encaminhados por Jacques Le Goff, é correto afirmar que

- A. O feudalismo é o conjunto de laços pessoais que unem entre si, hierarquicamente, os membros das camadas dominantes da sociedade. Tais laços apoiam-se numa base “real”: o benefício que o senhor concede a seu vassalo em troca de um certo número de serviços e de um juramento de fidelidade.
- B. O feudalismo é o conjunto de laços pessoais que unem entre si, hierarquicamente, os membros da Igreja, camadas dominantes da sociedade, os vassalos e a burguesia local. Tais laços apoiam-se numa base “real”: o benefício que o senhor concede a burguesia local em troca de um certo número de serviços e de um juramento de fidelidade.
- C. O feudalismo é o conjunto de laços pessoais que unem entre si, hierarquicamente, os membros da Igreja, camadas dominantes da sociedade, os vassalos e a monarquia. Tais laços apoiam-se numa base “imaginária”: o benefício que o senhor concede ao monarca em troca de um certo número de serviços e de um juramento de fidelidade.
- D. O feudalismo é o conjunto de laços pessoais que unem entre si, hierarquicamente, os membros da Igreja, camadas dominantes da sociedade, os vassalos e as ordens cavaleirescas. Tais laços apoiam-se numa base “imaginária”: o benefício que o senhor concede as ordens cavaleirescas em troca de um certo número de serviços e de um juramento de fidelidade.
- E. O feudalismo é o conjunto de laços pessoais que unem entre si, hierarquicamente, os membros da Igreja, camadas dominantes da sociedade, os vassalos e as ordens cavaleirescas. Tais laços apoiam-se numa base “real”: o benefício que o senhor concede a Igreja em troca de um certo número de serviços e de um juramento de fidelidade.

38- No âmbito das práticas associadas ao mercantilismo e sua influência no Brasil, é correto afirmar que

- A. De acordo com as concepções do mercantilismo, Pombal criou duas companhias privilegiadas de comércio – a Companhia Geral do Comércio das Minas e São Paulo (1755) e a Companhia Geral de Pernambuco e Paraíba (1759).
- B. De acordo com as concepções do mercantilismo, Pombal criou duas companhias privilegiadas de comércio – a Companhia Geral do Comércio das Minas e São Vicente (1755) e a Companhia Geral de Pernambuco e Paraíba (1759).
- C. De acordo com as concepções do mercantilismo, Pombal criou duas companhias privilegiadas de comércio – a Companhia Geral do Comércio do Grão-Pará e Pernambuco (1755) e a Companhia Geral do Comércio das Minas (1759).
- D. De acordo com as concepções do mercantilismo, Pombal criou duas companhias privilegiadas de comércio – a Companhia Geral do Comércio do Grão-Pará e Maranhão (1755) e a Companhia Geral de Pernambuco e Paraíba (1759).
- E. De acordo com as concepções do mercantilismo, Pombal criou duas companhias privilegiadas de comércio – a Companhia Geral do Comércio do Grão-Pará e Pernambuco (1755) e a Companhia Geral da Bahia e Minas Gerais (1759).

39- No intercurso dos problemas enfrentados no primeiro reinado, em torno dos quais, se apresenta a configuração das atribuições dos “poderes do rei” e do legislativo, é correto afirmar que

- A. A partir da abertura dos trabalhos da constituição em 1823, os constituintes queriam que o imperador tivesse o poder de dissolver a futura câmara dos deputados, forçando assim, quando julgasse necessário, novas eleições. Queriam também que ele [o imperador] não tivesse poder de veto absoluto, ou seja, o direito de negar validade a qualquer lei aprovada pelo legislativo.
- B. A partir da abertura dos trabalhos da constituição em 1823, os constituintes queriam que o imperador não tivesse o poder de dissolver a futura câmara dos deputados, forçando assim, quando julgasse necessário, a nomeação, por decisão monárquica, de nova legislatura mediante sua indicação. Queriam também que ele [o imperador] não tivesse poder de veto absoluto, ou seja, o direito de negar validade a qualquer lei aprovada pelo legislativo.
- C. A partir da abertura dos trabalhos da constituição em 1823, os constituintes queriam que o imperador não tivesse o poder de dissolver a futura câmara dos deputados, forçando assim, quando julgasse necessário, novas eleições. Queriam também que ele [o imperador] não tivesse poder de veto absoluto, ou seja, o direito de negar validade a qualquer lei aprovada pelo legislativo.

- D. A partir da abertura dos trabalhos da constituição em 1823, os constituintes queriam que o imperador não tivesse o poder de dissolver a futura câmara dos deputados, forçando assim, quando julgasse necessário, novas eleições. Queriam também que ele [o imperador] tivesse poder de veto absoluto, ou seja, o direito de negar validade a qualquer lei aprovada pelo legislativo.
- E. A partir da abertura dos trabalhos da constituição em 1823, os constituintes queriam que o imperador tivesse o poder de dissolver a futura câmara dos deputados, forçando assim, quando julgasse necessário, novas eleições. Queriam também que ele [o imperador] tivesse poder de veto absoluto, ou seja, o direito de negar validade a qualquer lei aprovada pelo legislativo.

40- Sobre a primeira *Constituição da república* no Brasil (1891), é correto afirmar que

- A. A primeira Constituição da República inspirou-se no modelo inglês, consagrando a República federativa liberal. A autonomia dos estados era um princípio inerente a condição federativa.
- B. A primeira Constituição da República inspirou-se no modelo francês, consagrando a República federativa liberal. A autonomia dos estados era um princípio inerente a condição federativa.
- C. A primeira Constituição da República inspirou-se no modelo português, consagrando a República federativa liberal. A autonomia dos estados era um princípio inerente a condição federativa.
- D. A primeira Constituição da República inspirou-se no modelo romano, consagrando a República federativa liberal. A autonomia dos estados era um princípio inerente a condição federativa.
- E. A primeira Constituição da República inspirou-se no modelo norte-americano, consagrando a República federativa liberal. A autonomia dos estados era um princípio inerente a condição federativa.